

marzo 30- abril 3

Rima de la semana: Hickory Dickory Dock

Vocabulario: ratón, reloj, subió, bajo

lunes- Grupo de letras: E, e, J, j, O, o, Q, q

El niño nombrara la letra y decir su sonido (pág. 2)

El niño formara letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.

Rima: Hickory Dickory Dock

El niño usara las tarjetas ilustradas para recitar la rima (pg.3)

Video: [Rima: Hickory Dickory Dock](#), [Abecedario](#)

martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificara las letras E, e, J, j en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortara y pegara las letras en una hoja de papel separada.

Rimas: El niño usara las tarjetas ilustradas para recitar la rima

El niño cortara y pegara las imágenes con las palabras que riman.(pág. 4).

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

Video : [Plaza Sésamo: Juego de Rimas](#), [Letras y Sonidos](#)



miércoles-Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificara las letras O,o,Q,q en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortara y pegara las letras en una hoja de papel separada.

Silabas:

Los niños nombraran las tarjetas ilustradas y aplaudirá para separar las sílabas de la palabra (pág. 5).

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marcha, usar los dedos)

Video: [Silabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos (E, e, J, j, O, o, Q, q)

Repasar las letras en la página 2 y luego emparejar con la palabra (dibujo) con el sonido correspondiente. (pág.6)

Leer, escribir y recitar

Los niños leerán Hickory Dickory Dock en la página 3 y completar la rima en la página 7.

Video: [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras (E, e, J, j, O, o, Q, q)

El niño practicará escribir el grupo de letras en una hoja de papel.

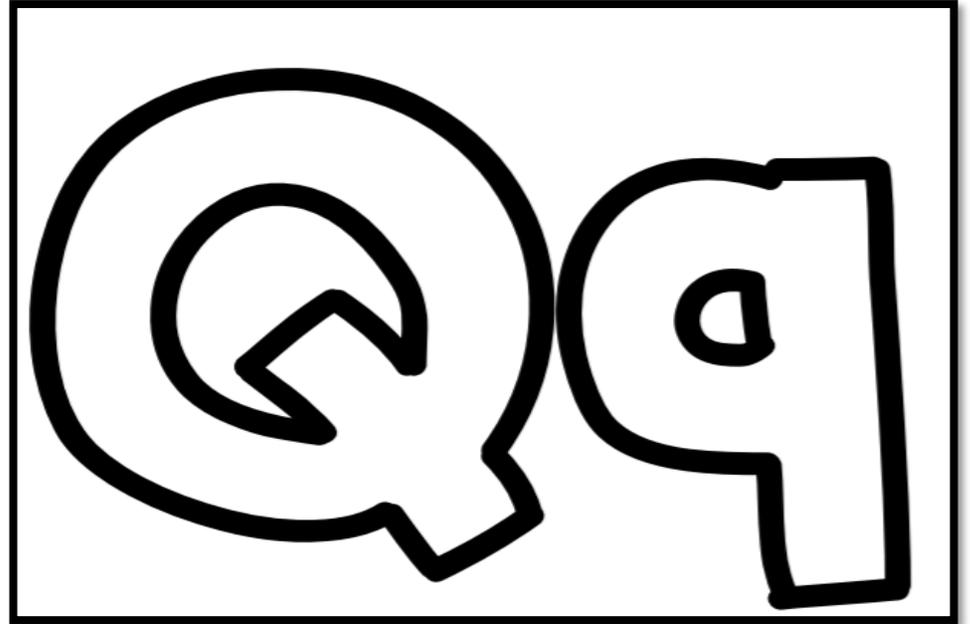
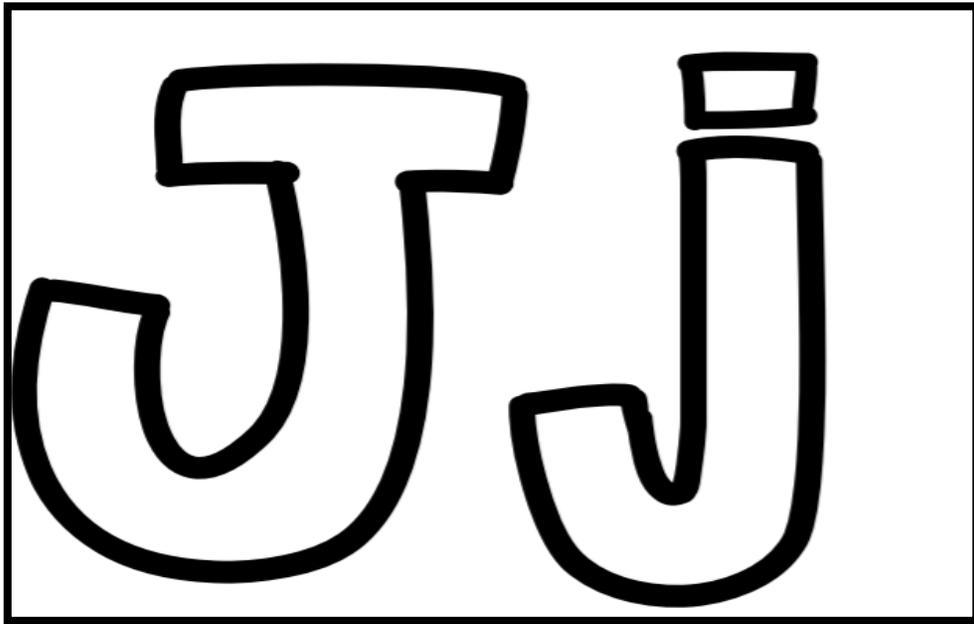
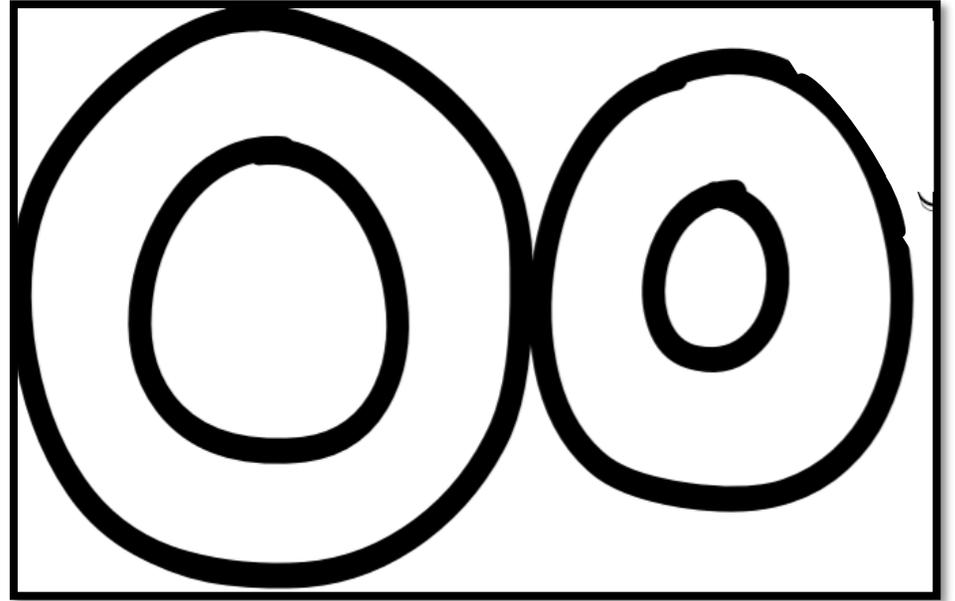
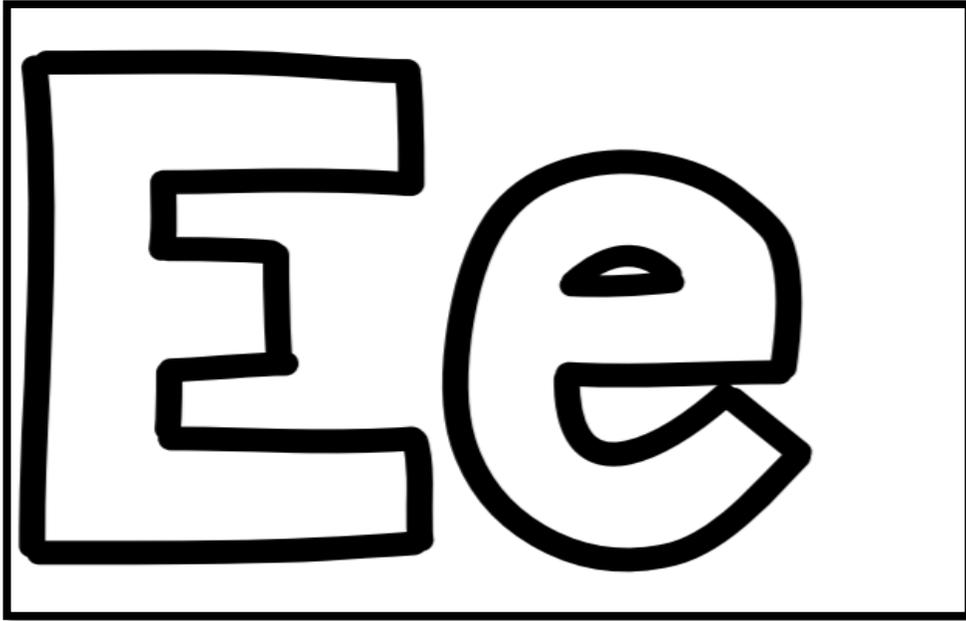
Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones

El niño identificara y resaltar palabras de uso frecuente: yo, veo, el

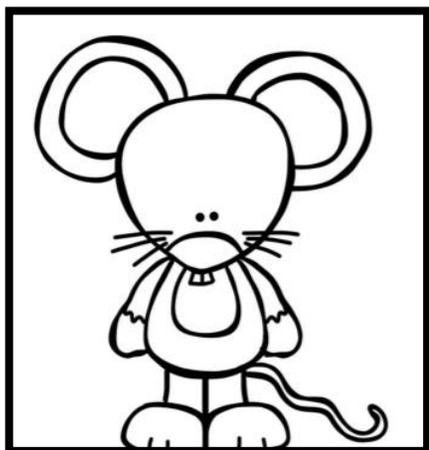
El niño usara las oraciones para escribir y ilustrar su propia oración.

Video: [Cancion de ABC](#)

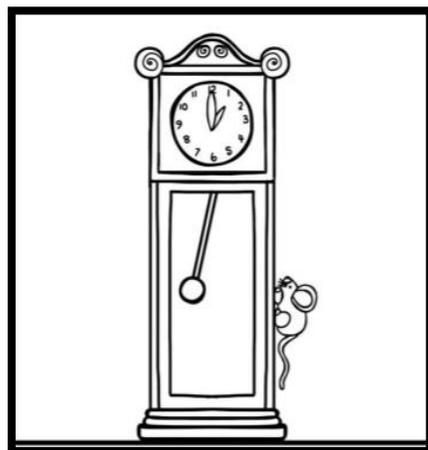
Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.



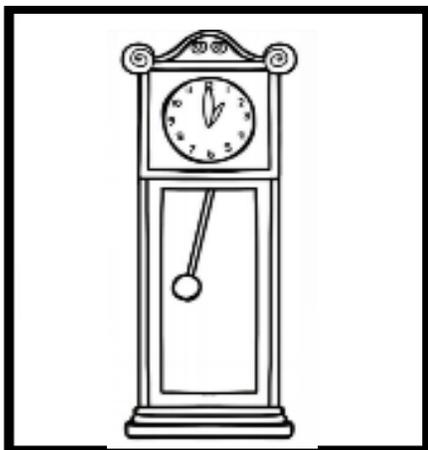
Las tarjetas se usarán durante toda la semana para diferentes actividades.



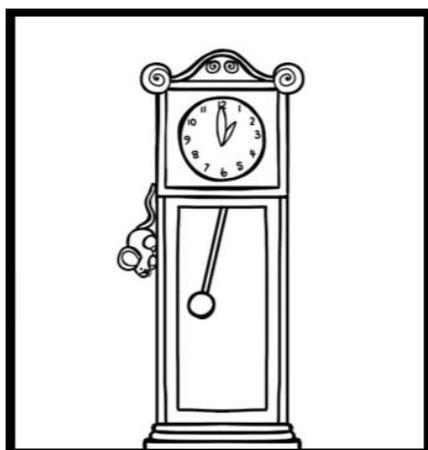
ratón



subió



reloj



bajó

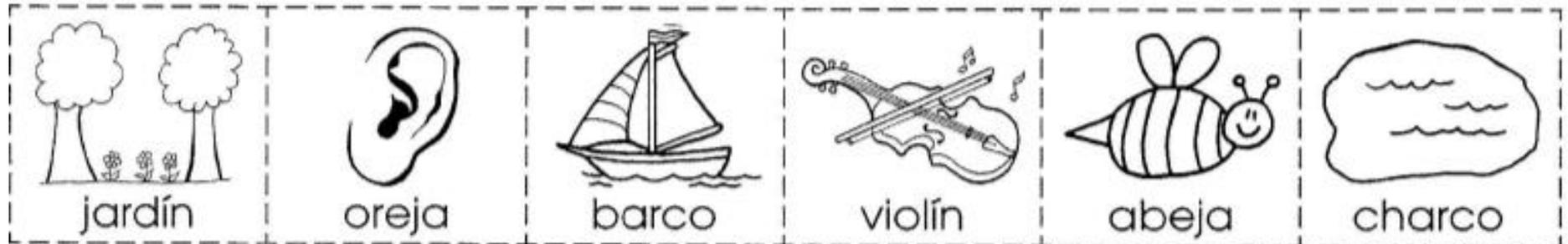
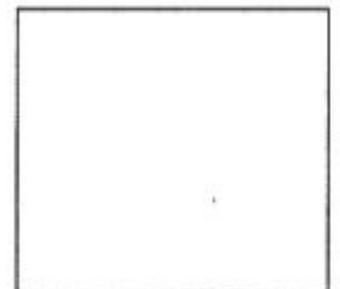
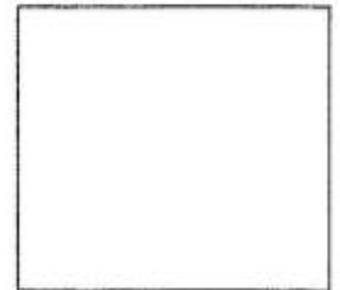
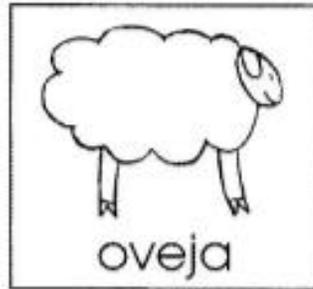
Hickory Dickory Dock

Hickory Dickory Dock
El ratón al reloj subió.
El reloj la hora marcó.
El ratón del reloj bajó.
Hickory Dickory Dock

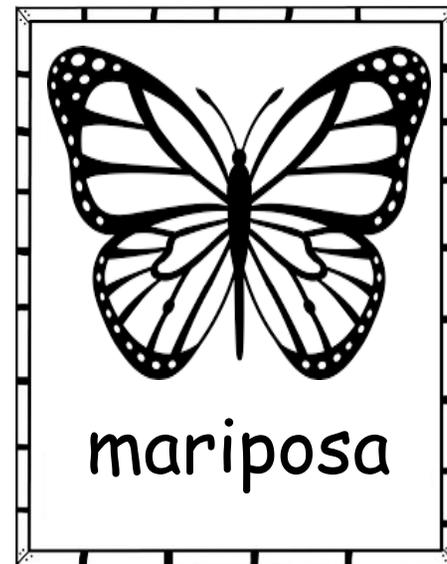
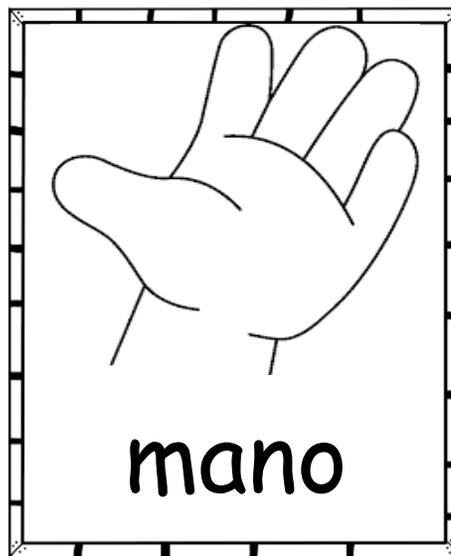
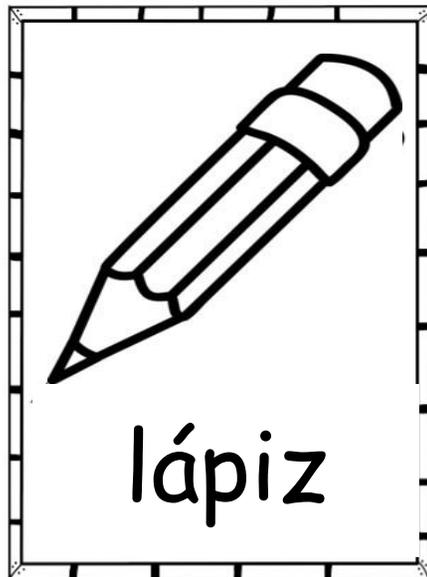
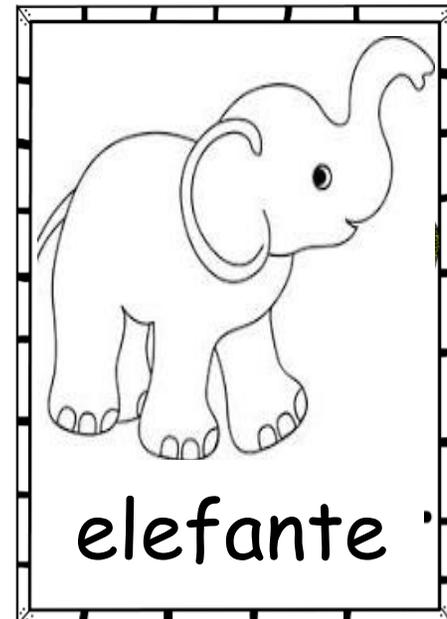
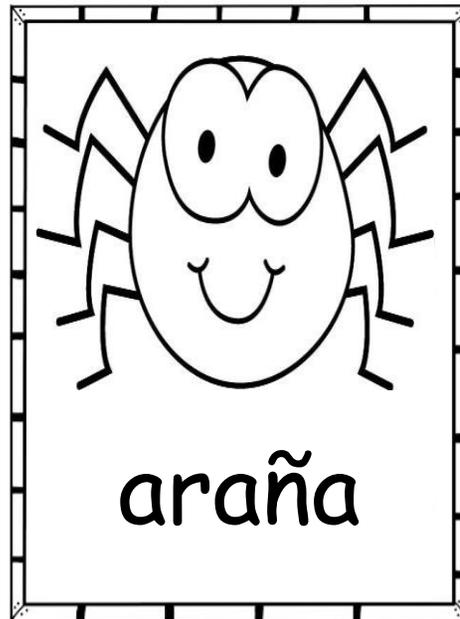


El niño cortara y pegara las imágenes con las palabras que riman.

Nombre: _____

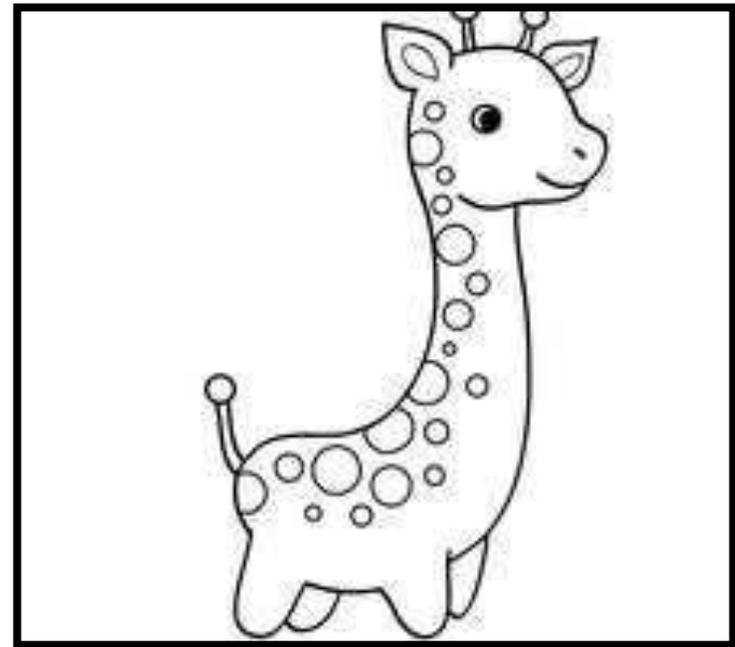
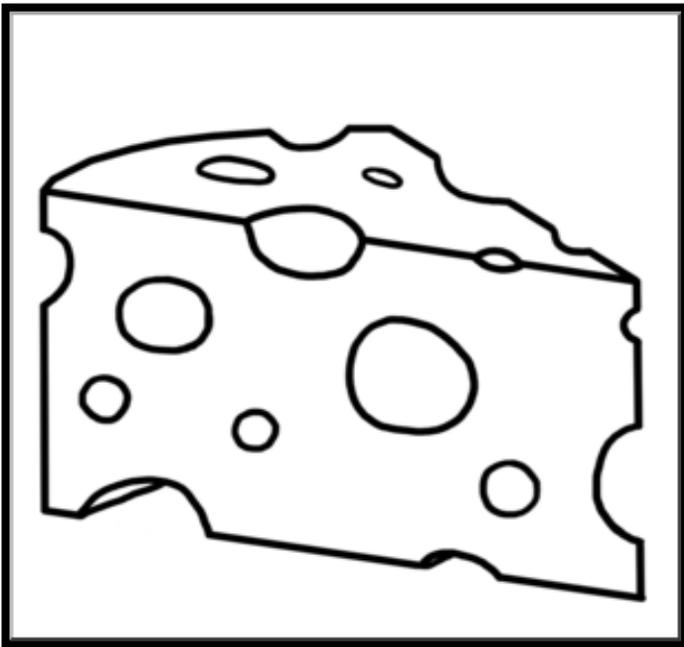
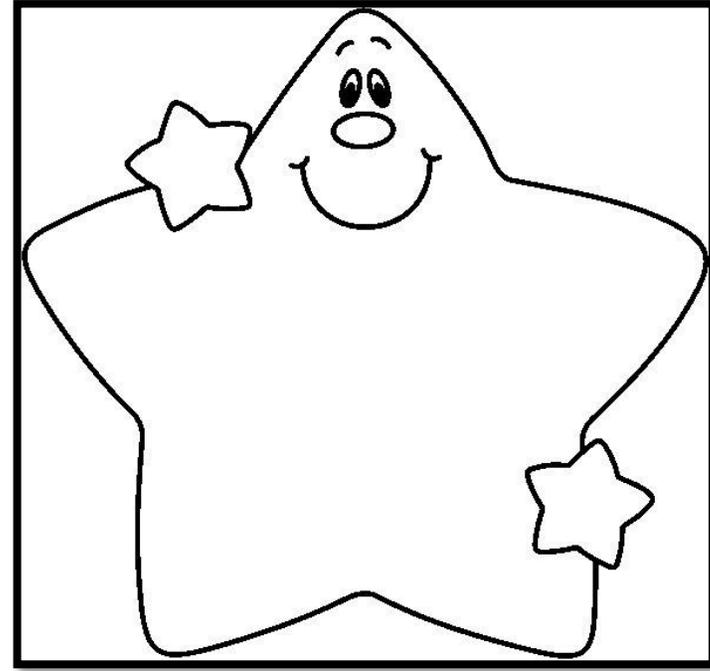
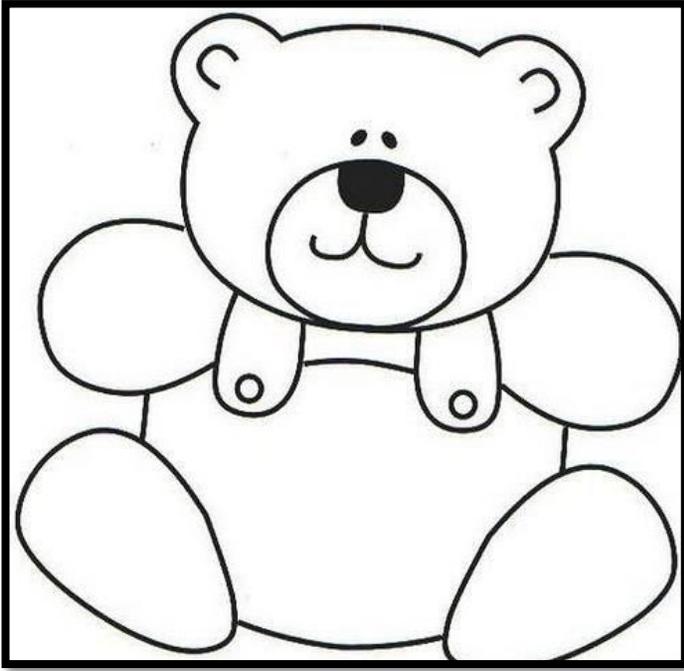


Los niños nombrarán las tarjetas ilustradas y aplaudirá para separar las sílabas de la palabra.



pajaro-3 aplausos, arana-3 aplausos, lapiz-2 aplausos, mano-2 aplausos, mariposa-4 aplausos

Nombrar las letras (pág. 2) y emparejar con la tarjeta con el sonido correspondiente.



oso, estrella, queso, jirafa

Hickory Dickory Dock

Hickory Dickory Dock

El al subió.

El la hora marcó.

El del .

Hickory Dickory Dock



Los niños leerán Hickory Dickory Dock en la página 3 y completar la rima.

Palabras de vocabulario:



Leer las oraciones. Después escribir y ilustrar su propia oración en el cuadro a continuación.

Yo

veo

el

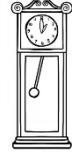
 ratón

.

Yo

veo

el

 reloj

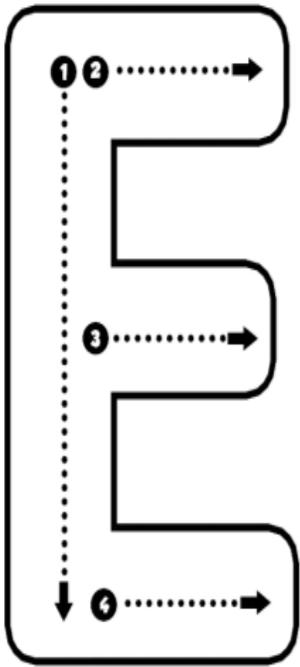
.

Empty rectangular box for writing and drawing a sentence.

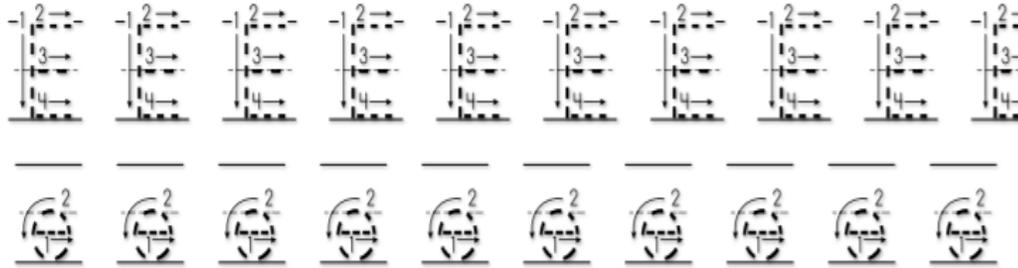
Empty rectangular box for writing and drawing a sentence.

Actividades de enriquecimiento

La página no necesita ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura.



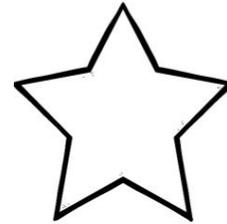
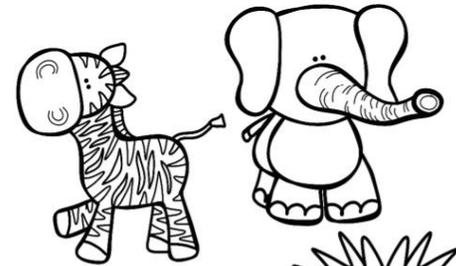
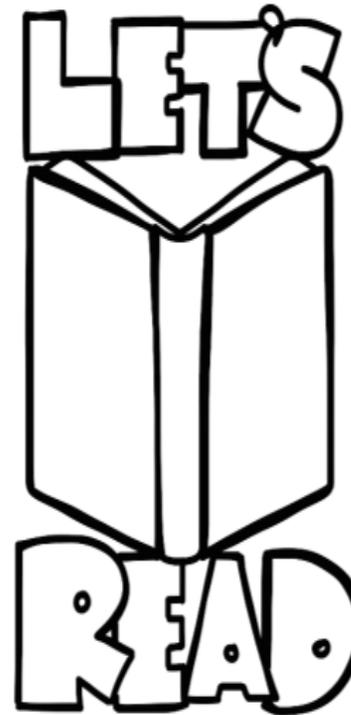
E, ea, ea.

Oe, eo, e.

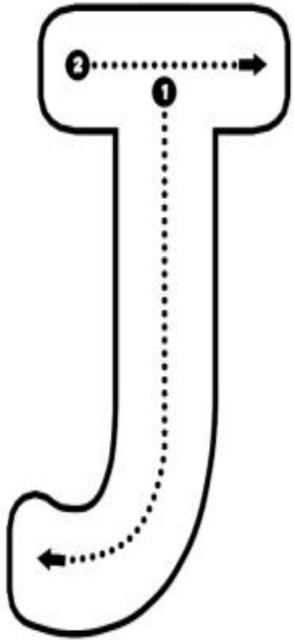
Ie, ue, ae.

Uie, ieu, e.

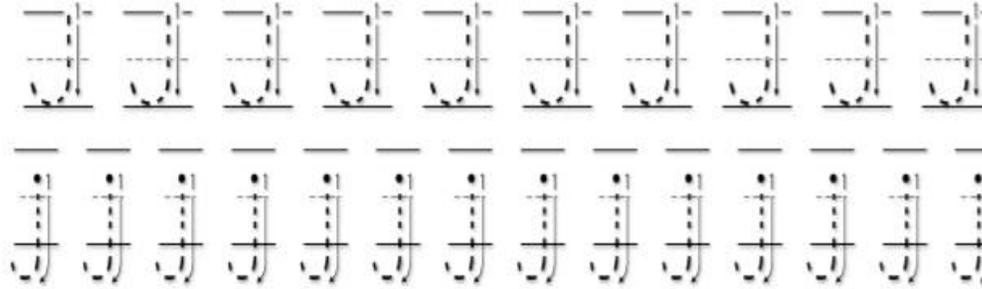
Eu, ue, a.



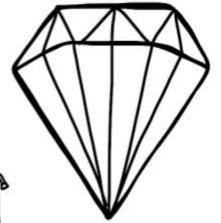
La página no necesita ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura.

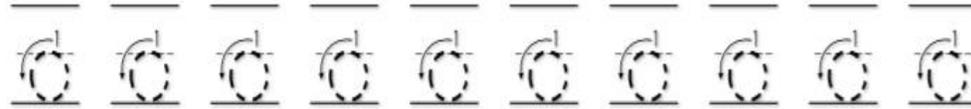
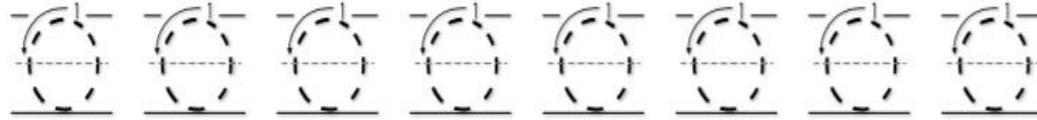
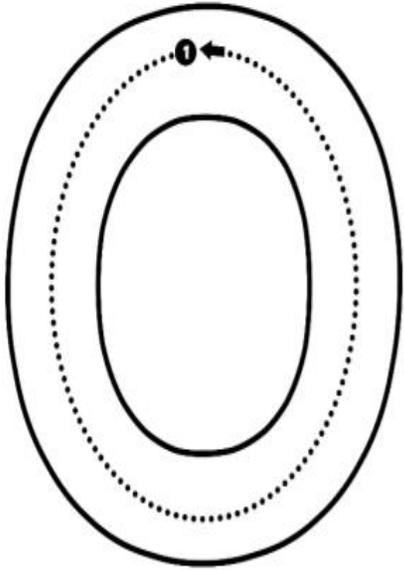


La mujer , el garaje , la jarra , el ojo ,
la oreja , el rojo , la reja , el jefe ,
la jaula , un conejo , la caja ,
el pájaro , las naranjas.



La página no necesita ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.

Repasa el trazo y realiza la lectura.

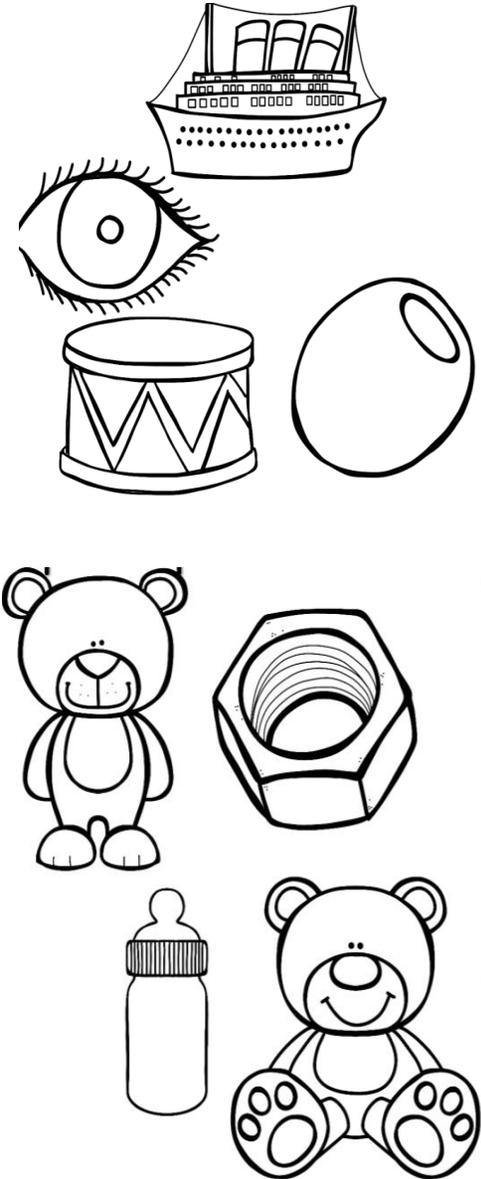
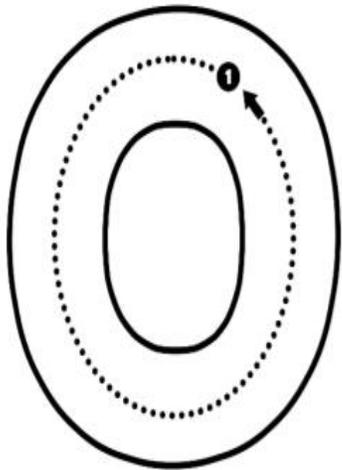


Oscar es un hombre osado.

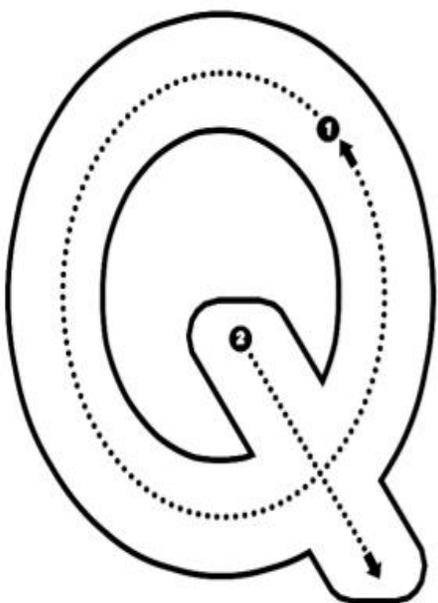
Osvaldo es obrero.

Ocarina es un instrumento musical.

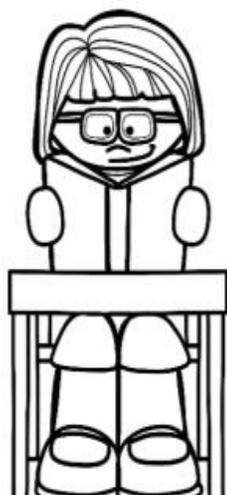
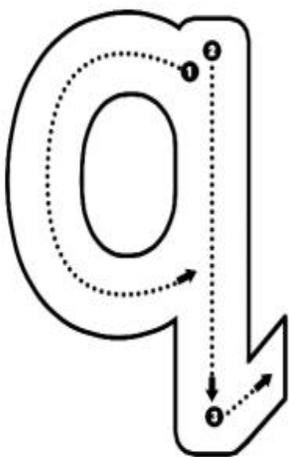
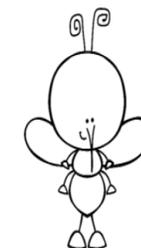
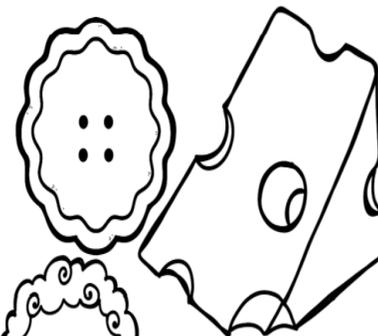
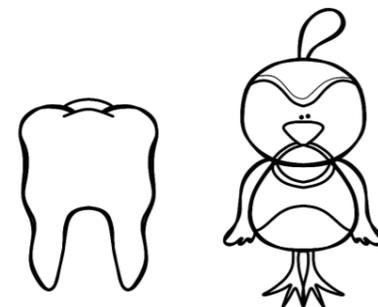
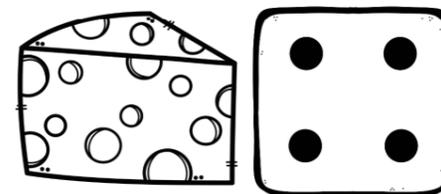
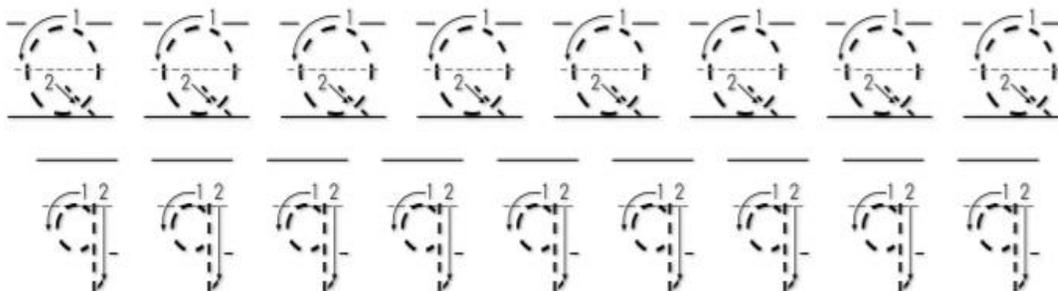
El oso come hojas del árbol.



La página no necesita ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos



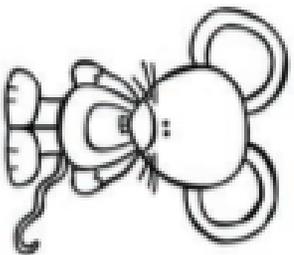
Repasa el trazo y realiza la lectura.



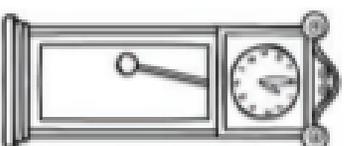
El queso esta cremoso.
El quetzal en un pájaro.
Quiero un quinqué azul.
El queso es amarillo.

¡Vamos a practicar!

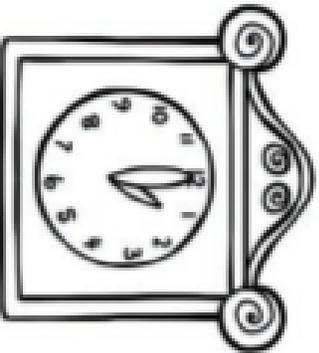
ratón



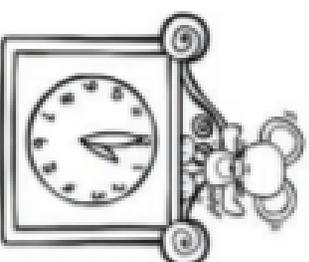
reloj



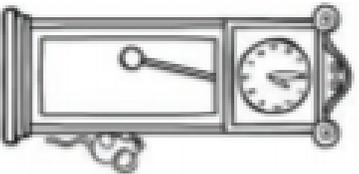
uno



marco



subió

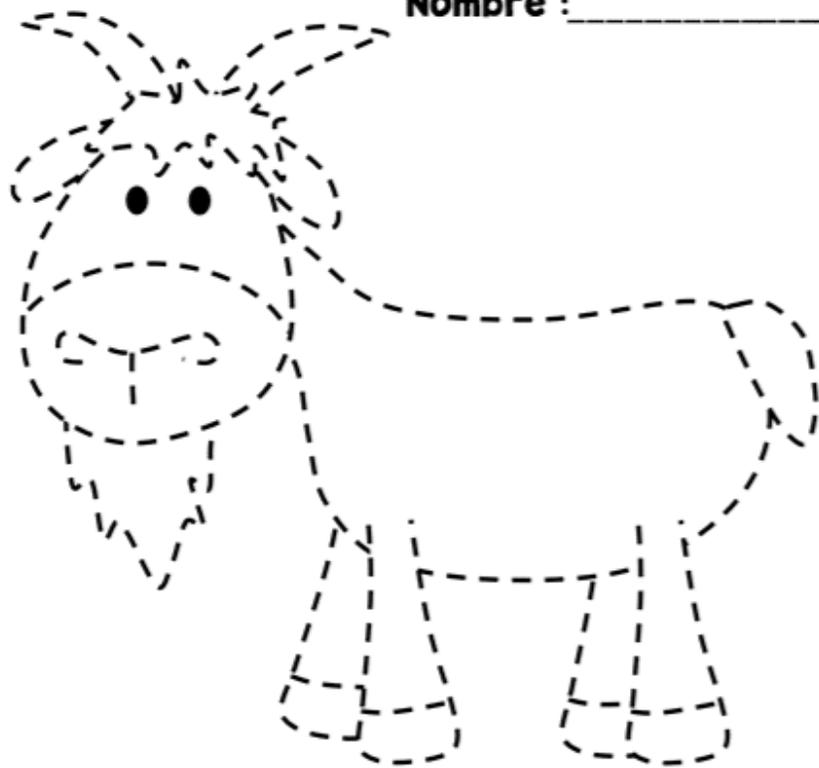


bajó



Lee la oración. Luego, traza
y colorea el chivo.

Nombre : _____



Yo veo el chivo.

Traza:

Yo veo el chivo.

Escribe:
