

semana: abril 13- abril 17

Rima de la semana: Este Cerdito fue al Mercado, **Vocabulario:** mercado, casa, merienda, apareció, llorar
Las páginas NO NECESITAN ser imprimidas. El trabajo se puede completar en una hoja de papel separada.

lunes- Grupo de letras: A, a, F, f, P, p, H, h, G, g, N, n

El niño nombrará la letra y decir su sonido (págs. 2-3)

El niño creará letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.

Rima: Este Cerdito fue al Mercado

El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar la rima (págs. 3-4)

Video: [Rima: Este Cerdito fue al Mercado](#), [Abecedario](#)

martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras A, a, F, f, P, p en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Rimas: El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar **Este Cerdito fue al Mercado** (págs. 3-4)

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y las emparejara con las palabras de vocabulario que riman. (págs.4-5)

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

Video : [Plaza Sésamo: Juego de Rimas](#), [Letras y Sonidos](#)



miércoles- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras

El niño identificará las letras H, h, G, g, N, n en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

Silabas:

El niño nombrará los dibujos y aplaudir las sílabas de cada palabra (pág. 6).

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marcha, usar los dedos)

Video: [Silabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos A, a, F, f, P, p, H, h, G, g, N, n

El niño revisará las tarjetas de letras (pág.2) y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas. (pág.7)

Leer, escribir y recitar

El niño leerá **Este Cerdito fue al Mercado** y completar la rima en la página.8. Recita la rima cuando esté completa.

Video: [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras A, a, F, f, P, p, H, h, G, g, N, n

El niño practicará escribir el grupo de letras en una hoja de papel.

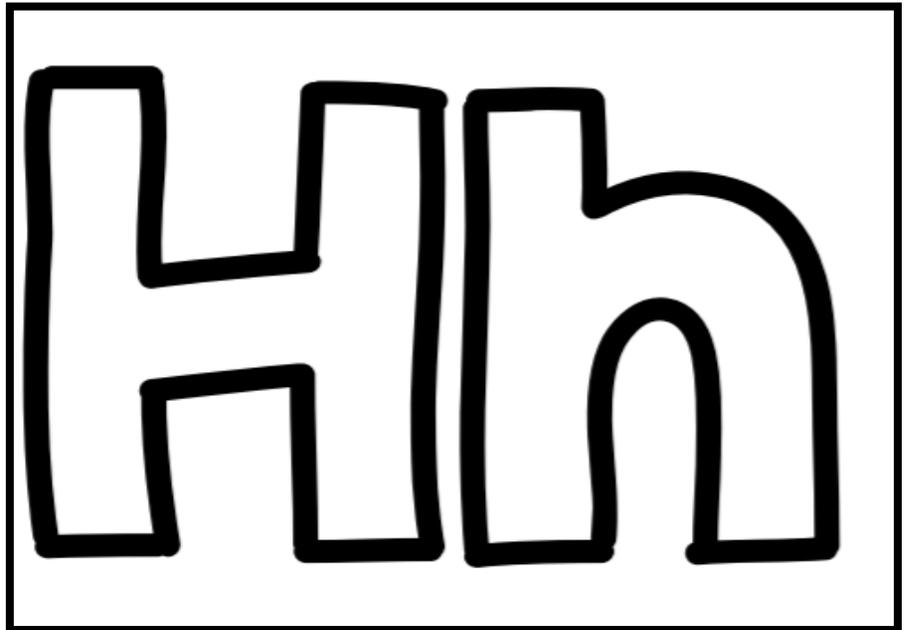
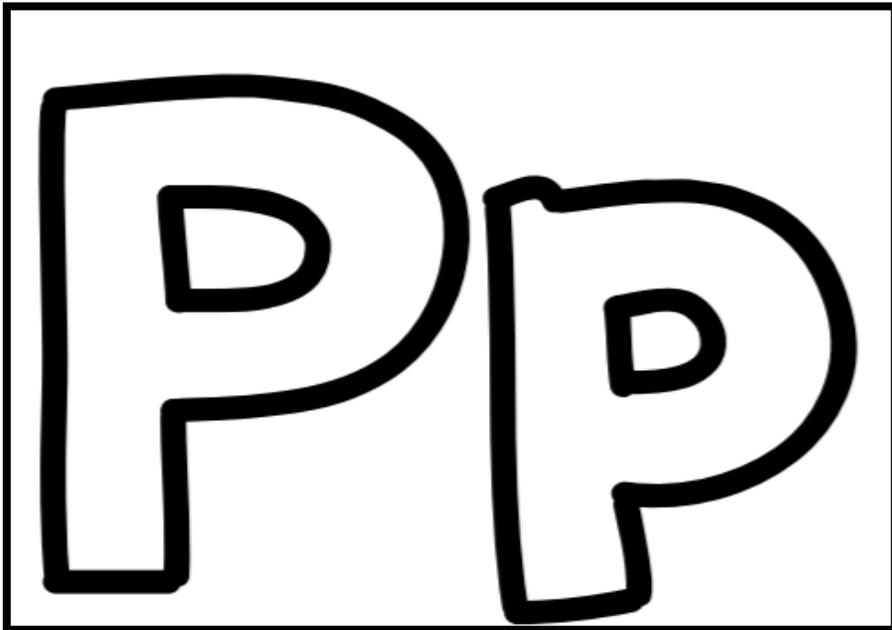
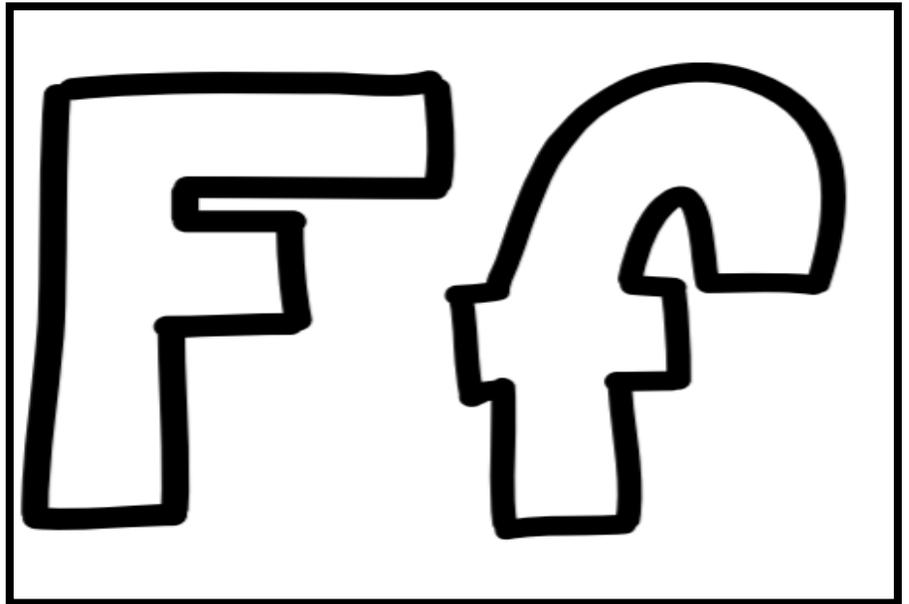
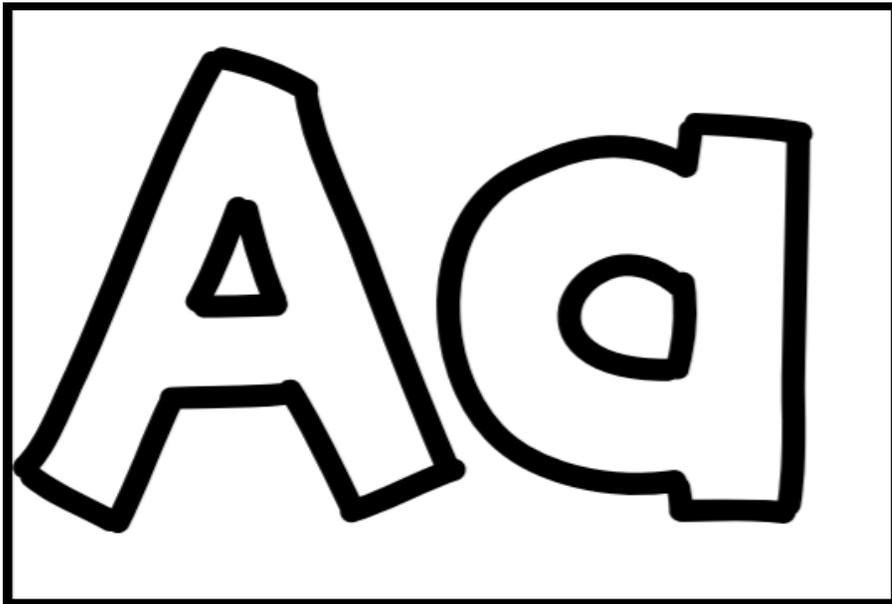
Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones

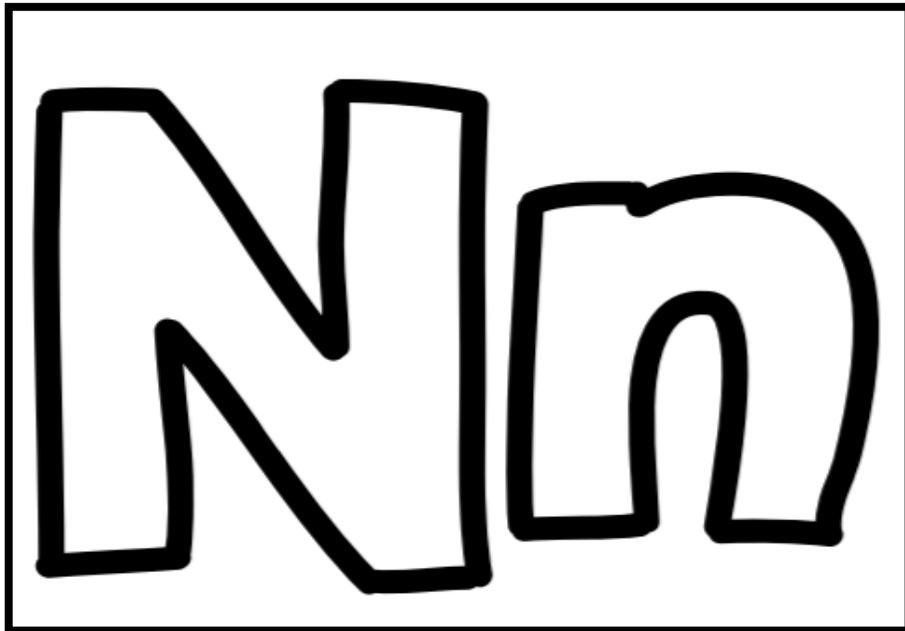
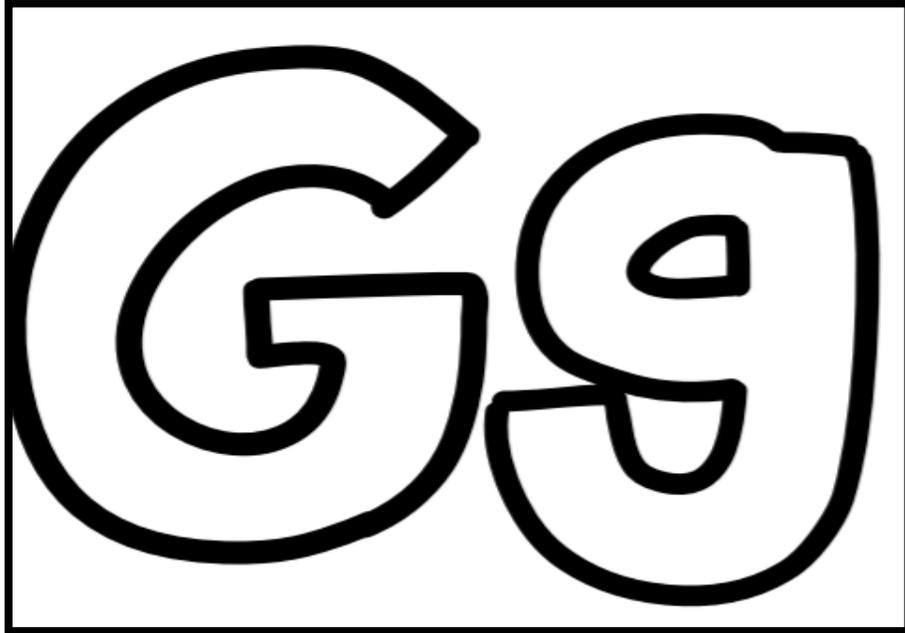
El niño identificará y resaltar palabras de uso frecuente: **el, está** (pág. 9)

El niño escribirá y ilustrará una oración sobre lo hace el cerdito. El cerdito está _____. (saltando, dibujando, etc.)

Video: [Canción de ABC](#)

Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.





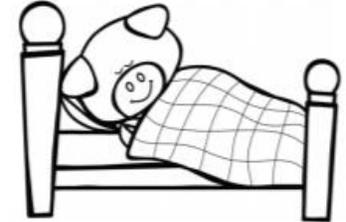
Este Cerdito

Fue al Mercado



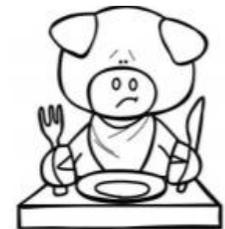
Este cerdito fue al mercado,

Este cerdito en casa se
quedó,



Este cerdito toma su merienda,

Este cerdito pronto apareció,

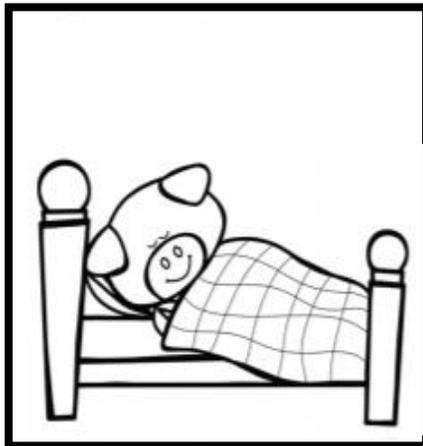


Wee wee

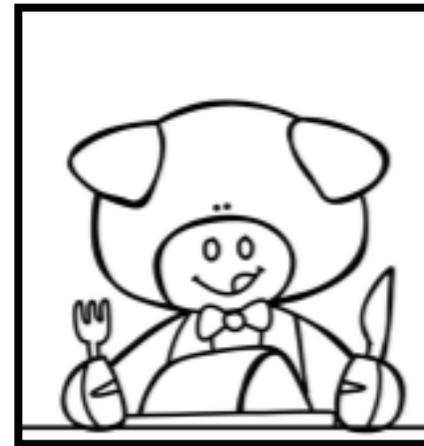
Y este cerdito se puso a llorar
sin parar.



mercado



casa



merienda



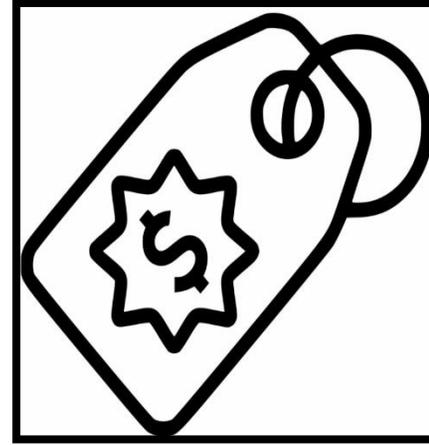
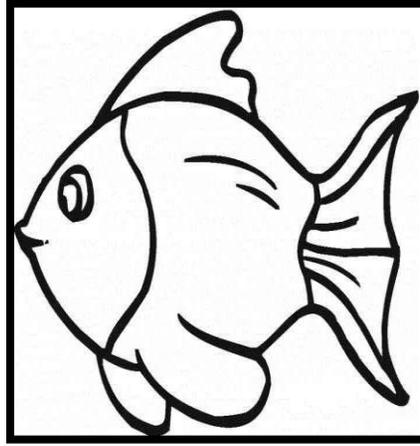
apareció



llorar

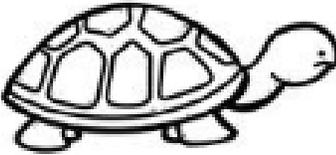
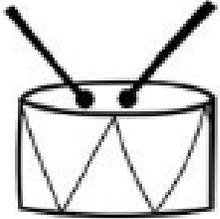
Las tarjetas se usarán durante toda la semana para diferentes actividades.

El niño nombrará las tarjetas ilustradas y las emparejara con las palabras de vocabulario (pág.4) que riman.



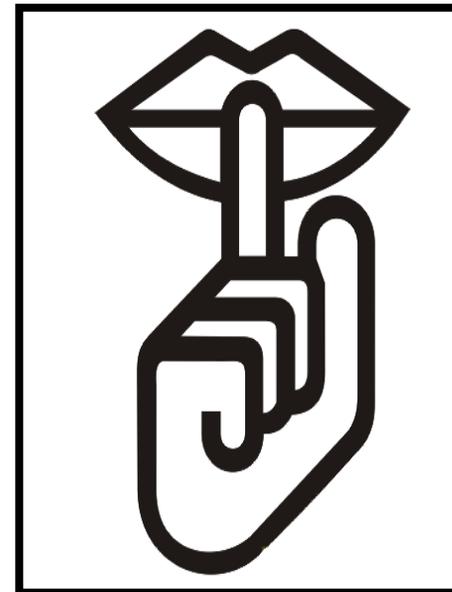
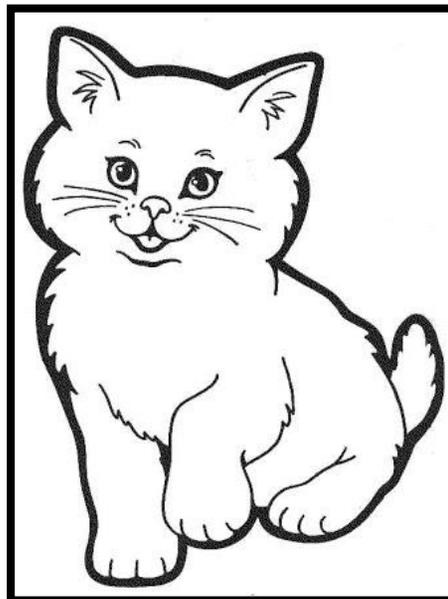
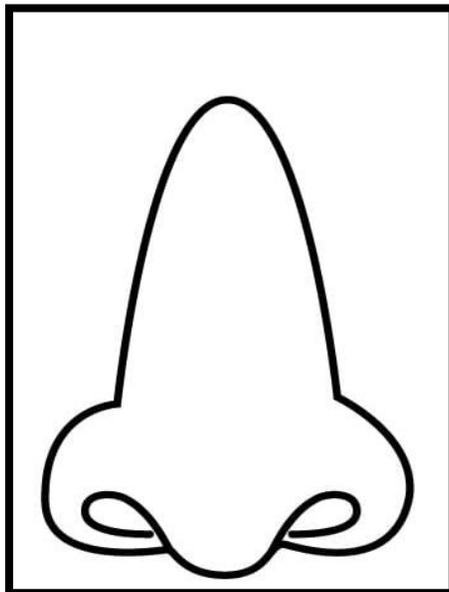
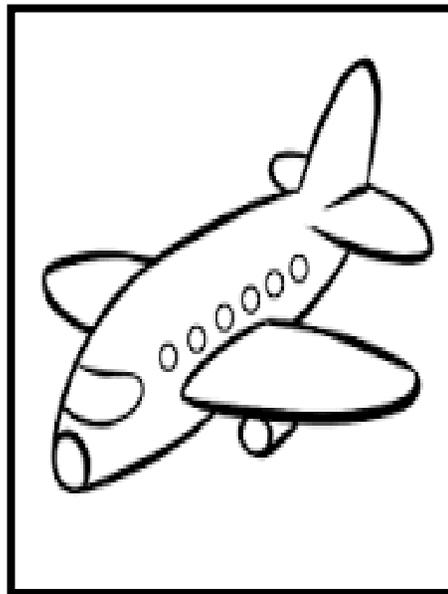
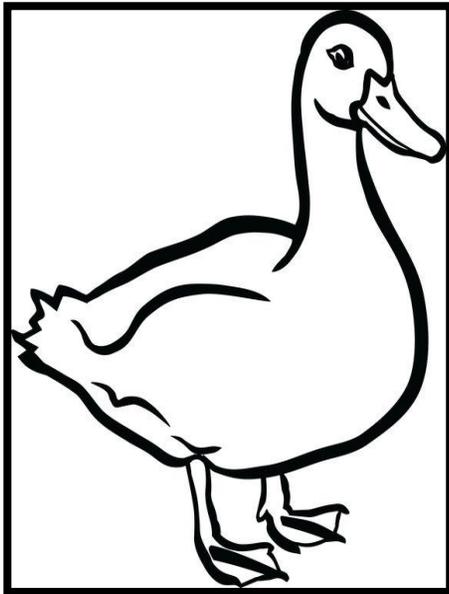
taza/casa, merienda/tienda, colorar/llorar, aprecio/precio, pescado/mercado

El niño nombrará los dibujos y aplaudir las sílabas de cada palabra.

 tortuga	1	2	3	4
 oruga	1	2	3	4
 tambor	1	2	3	4
 bellota	1	2	3	4

tortuga-3 aplausos, oruga-3 aplausos, tambor-2 aplausos, bellota- 3 aplausos

El niño revisará las tarjetas de letras y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas.



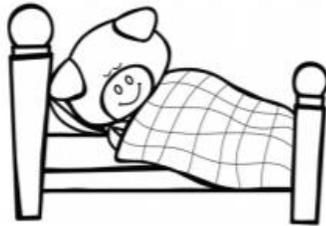
pato, avión, foca, nariz, gato, la h es muda

Este Cerdito Fue al Mercado



Este cerdito fue al ,

Este cerdito en
se quedó,



Este cerdito toma su ,

Este cerdito pronto



Y este cerdito se puso a
sin parar.

El niño leerá Este Cerdito Fue al Mercado (pág. 3) y completar la rima rellenando los espacios en blanco. Recita la rima cuando esté completa.

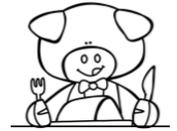
Palabras de vocabulario:



mercado



casa



merienda



apareció



llorar

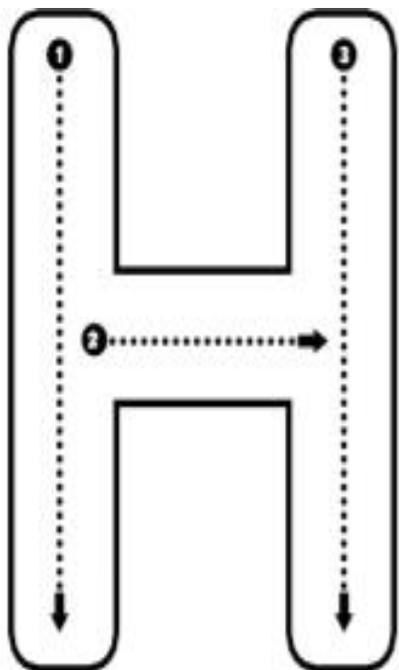
El niño escribirá y ilustrará una oración sobre lo hace el cerdito.

El  cerdito está  comiendo .

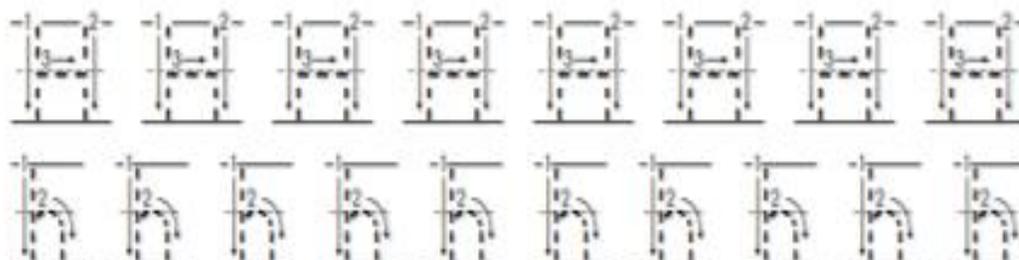
El  cerdito está  dormido .

Opcional:
Actividades de
enriquecimiento

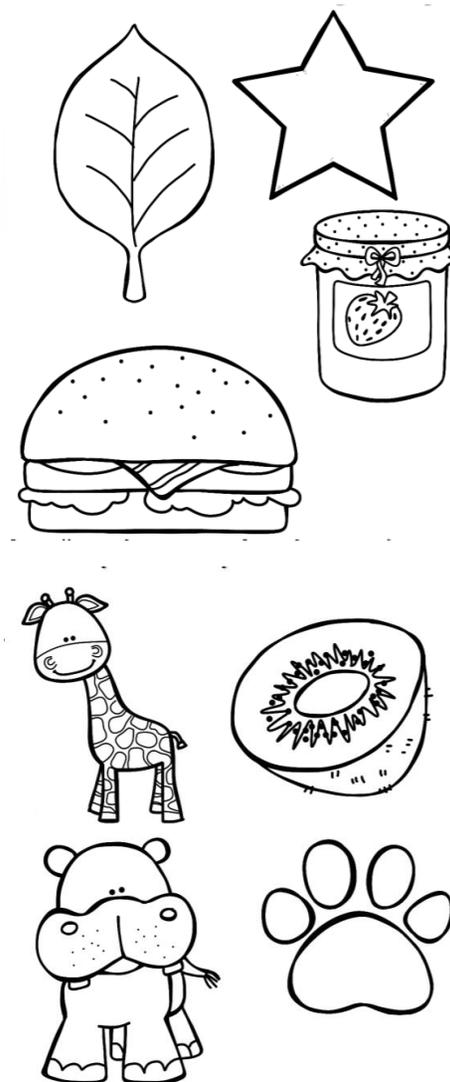
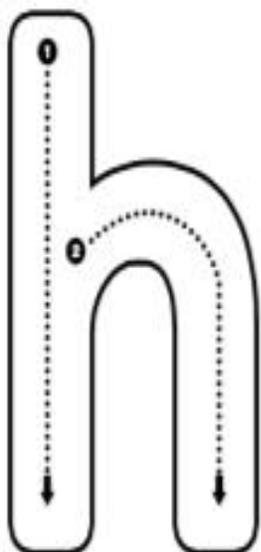
La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



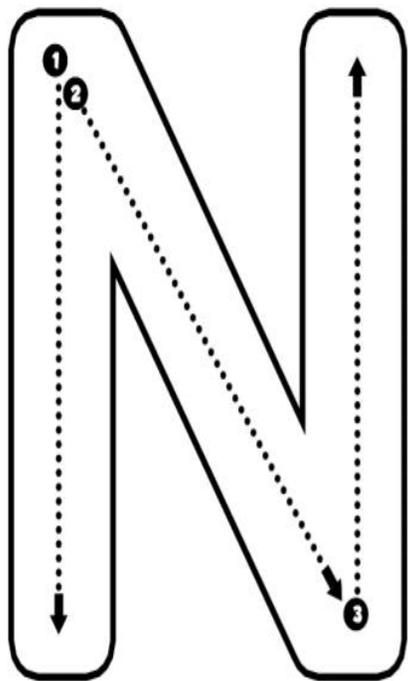
Repasa el trazo y realiza la lectura.



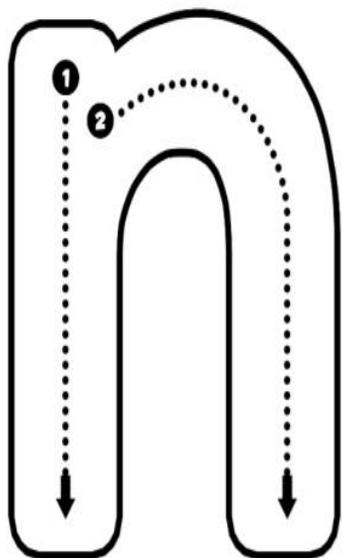
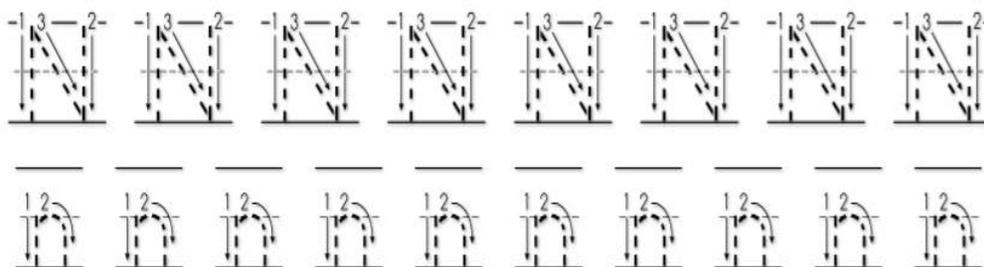
El helado , el hospital , un hotel ,
el hielo , el hueso , el hilo ,
el humo , el hada , la hiena ,
un hipopótamo



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



Repasa el trazo y realiza la lectura.

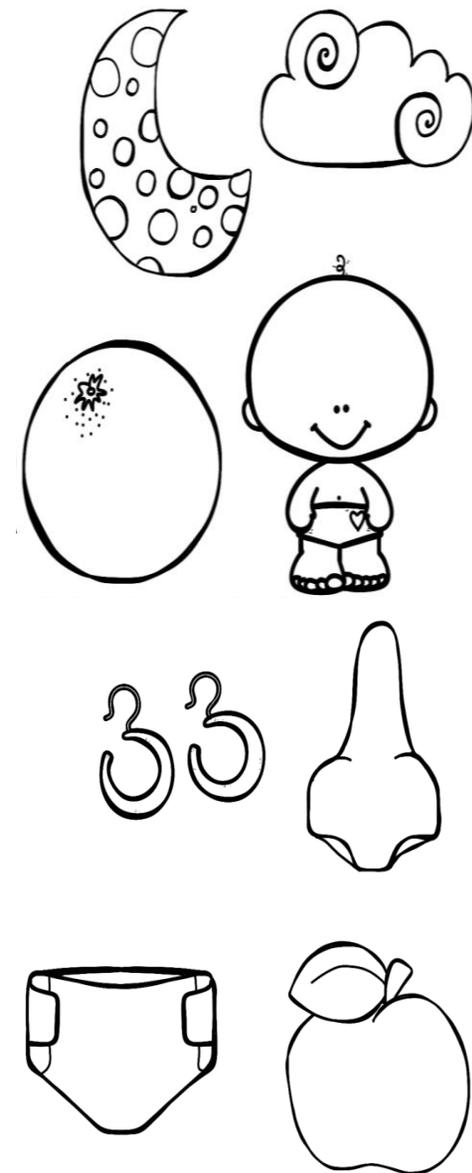


Ana tiene una nieta.

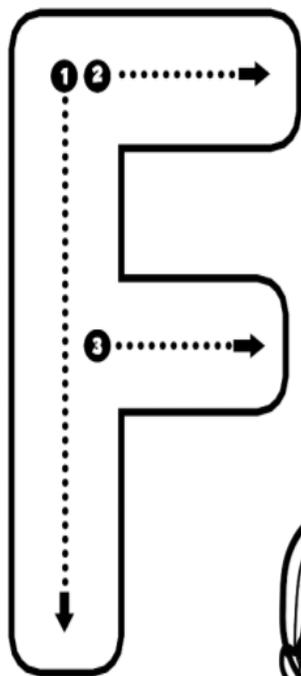
No me das nada.

Manuela se peina sola.

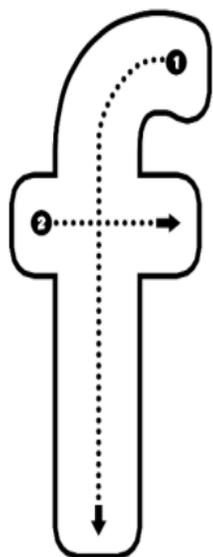
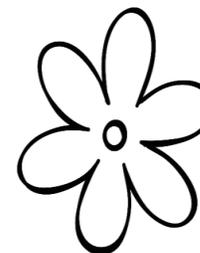
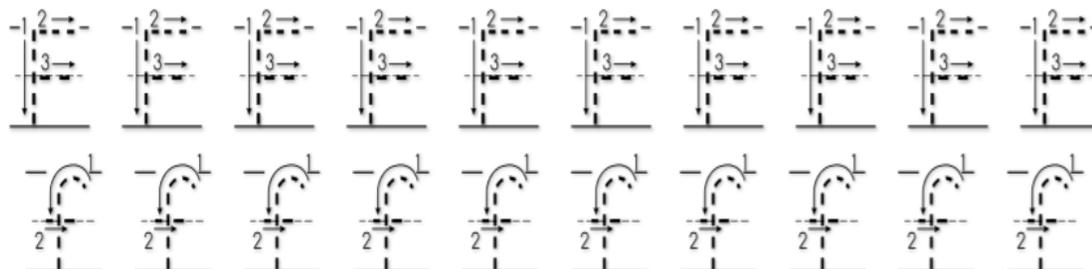
Suenan unas notas de piano.



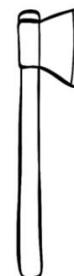
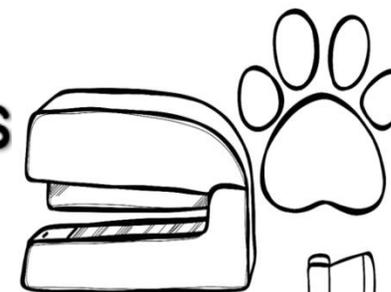
La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafío al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos.



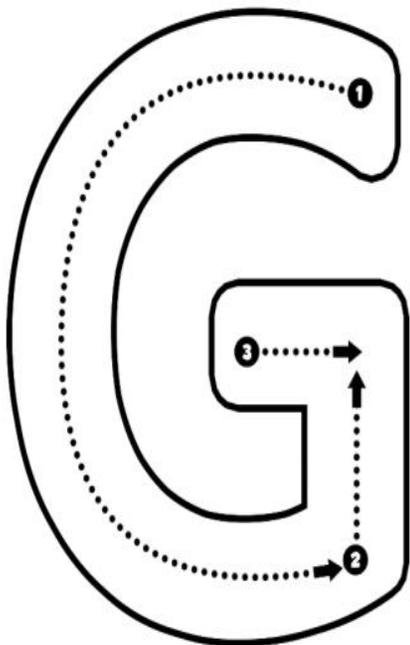
Repasa el trazo y realiza la lectura



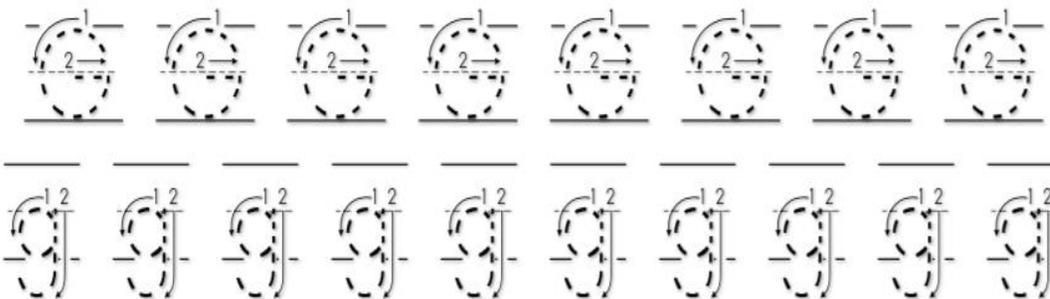
Feo , la foto , el sofá , los fideos
la fila , la fama , Filo , Sofía ,
la familia , el filete , el folio,
la fiesta ,el teléfono , la fuente.



La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar / dibujar los objetos con el mismo sonido inicial en una hoja de papel separada. La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. Desafíe al niño y pídale que intenten etiquetar sus dibujos



Repasa el trazo y realiza la lectura

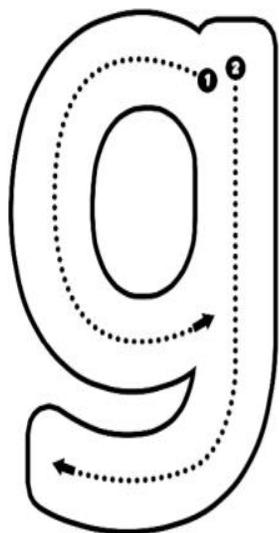
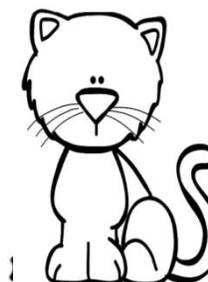
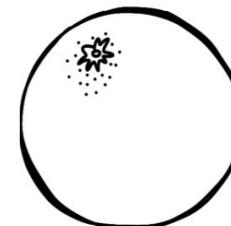


Los geranios , el genio ,

un gigante , el gel , la gelatina ,

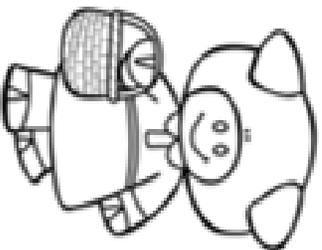
los gemelos , un ángel , el general ,

la gente , una página , el colegio.

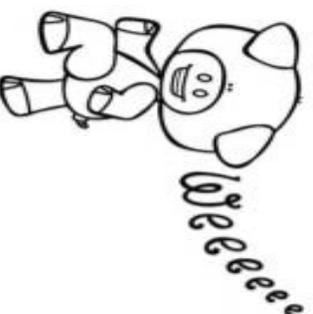


¡Vamos a practicar!

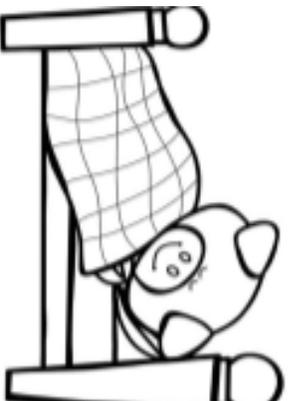
mercado



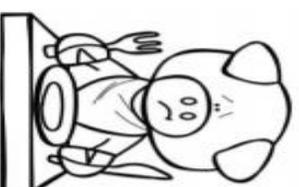
llorar



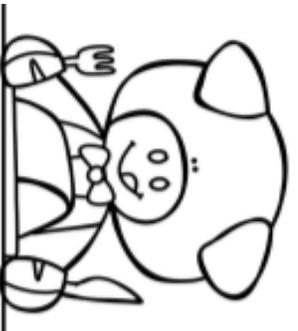
casa



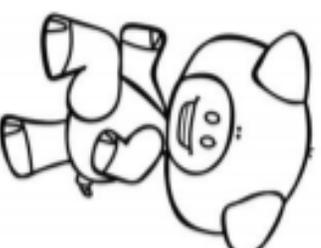
apareció



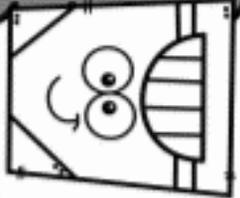
merienda



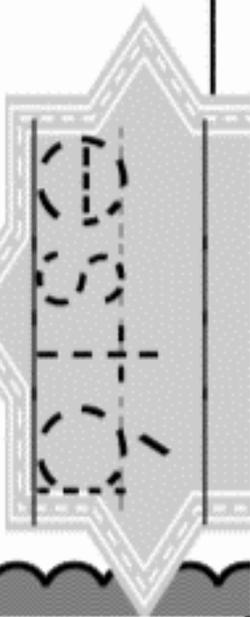
cerdito



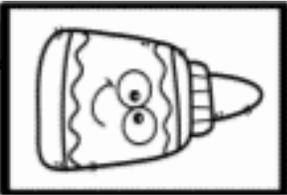
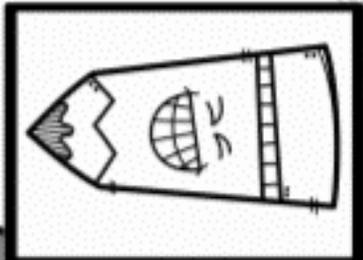
Nombre _____



estó
estó



Blank writing lines with a dashed midline for handwriting practice.



A horizontal bar divided into four equal rectangular sections, likely for coloring or drawing.

Busca Y Circula La Palabra

está

está jugar agua dijo es
está y leer está mis
por está bien niña está



A dashed-line box containing the letters 's', 't', 'á', and 'e' for a word search activity.