

**semana: mayo 18- 22**

**Rima de la semana: Ay Tirirín, Vocabulario: gato, violín, vaca, luna, perro, cuchara, plato**

**Las páginas NO NECESITAN ser imprimidas. El trabajo se puede completar en una hoja de papel separada.**

**lunes- Grupo de letras: Repaso de letras Az-Zz**

El niño nombrará las letras y dirá sus sonidos (págs.2-5)

El niño creará letras con artículos disponibles en el hogar, como palitos de helado, plastilina, bolas de algodón.

**Rima: Ay Tirirín**

El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar la rima (págs.6-7)

**Video:** [Rima: Ay Tirirín](#), [Abecedario](#)

**martes- Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras**

El niño identificará las letras **Aa-Mm** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

**Rimas:** El niño usará las tarjetas ilustradas para recitar **Ay Tirirín** (págs.6-7)

El niño nombrará la imagen en la primera fila y coloreará la imagen que rima con esa palabra o señalarla con el dedo. (pág.8)

El niño nombrará otras palabras que riman. (se aceptan palabras sin sentido)

**Video :** [Plaza Sésamo: Juego de Rimas, Letras y Sonidos](#)



**miércoles-Repasar Letra/Sonido: Búsqueda de letras**

El niño identificará las letras **Nn-Zz** en su ambiente (periódicos, cajas de cereales, cajas de zapatos, etc.)

El niño cortará y pegará las letras en una hoja de papel separada.

**Sílabas:** El niño nombrará las imágenes y aplaudirá las sílabas de cada palabra. Colorear o señalar con el dedo el círculo con el número correcto de las sílabas. (pág.9)

Practica la misma actividad usando diferentes movimientos (marchando o usando los dedos)

**Video:** [Sílabas](#), [Vocales: Las letras cantando](#)

**jueves- Repasar Letra/Sonido: Emparejar letras y sonidos (Repaso de letras Aa-Zz)**

El niño revisará las tarjetas de las letras (págs.2-5) y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas. (pág.10)

**Leer, escribir y recitar**

El niño leerá **Ay Tirirín** (pág. 6) y completará la rima rellenando los espacios en blanco. (pag.11) Recitar la rima completa.

**Video:** [Dr. Jean: ABC Kick Box](#)

**viernes- Repasar Letra/Sonido: Formación de letras (Repaso de letras Aa-Zz)**

El niño practicará escribiendo el grupo de las letras en una hoja de papel.

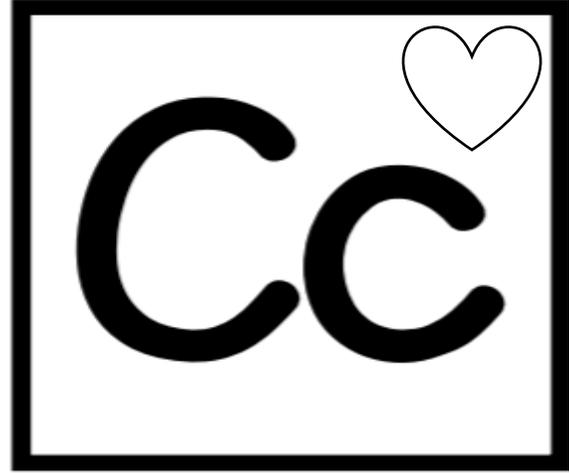
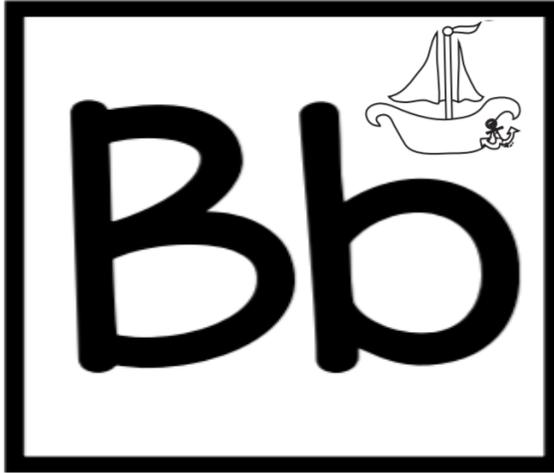
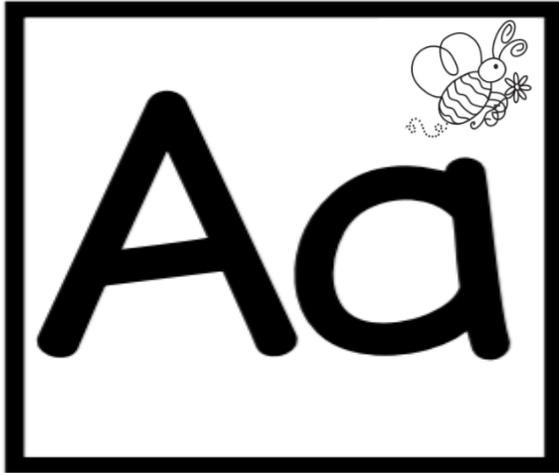
**Expresión escrita-palabras de uso frecuente/oraciones**

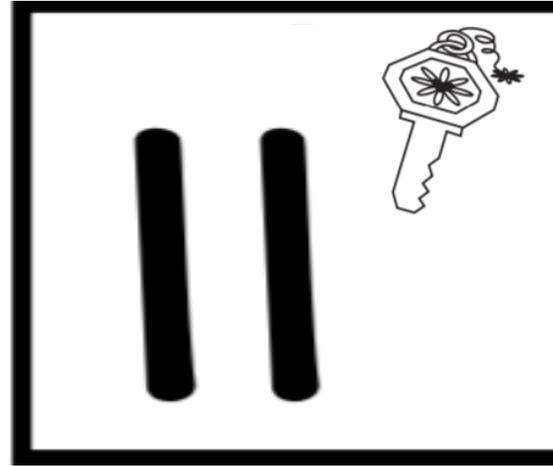
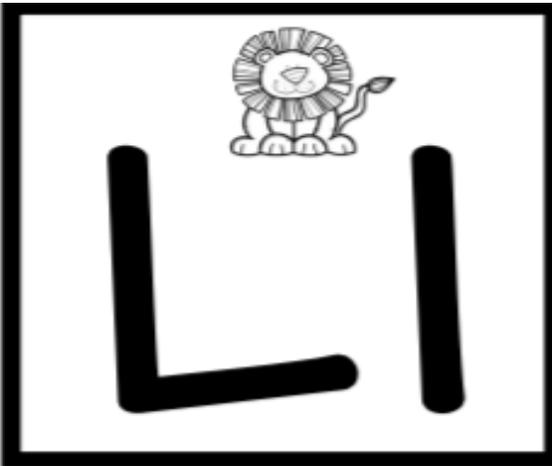
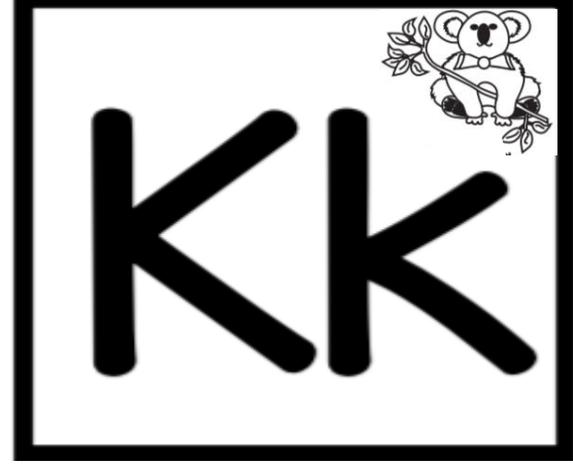
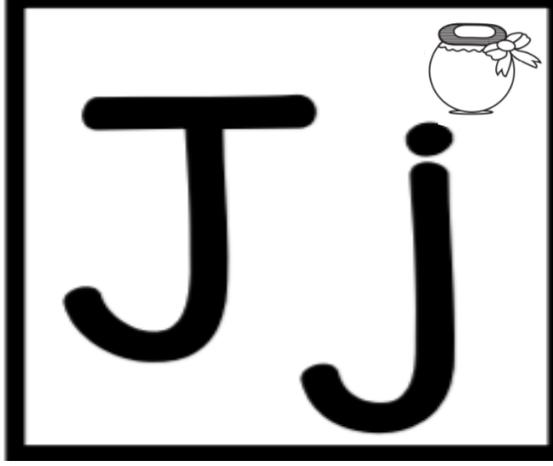
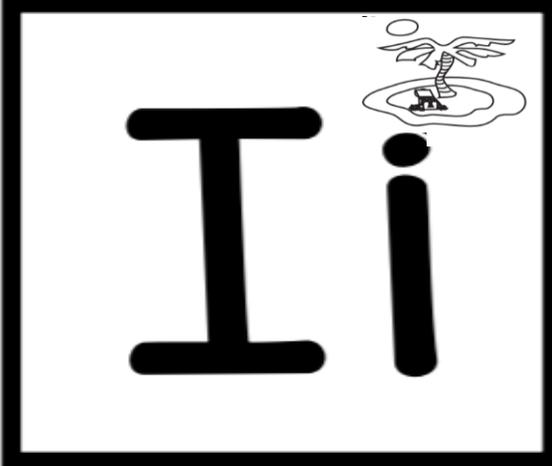
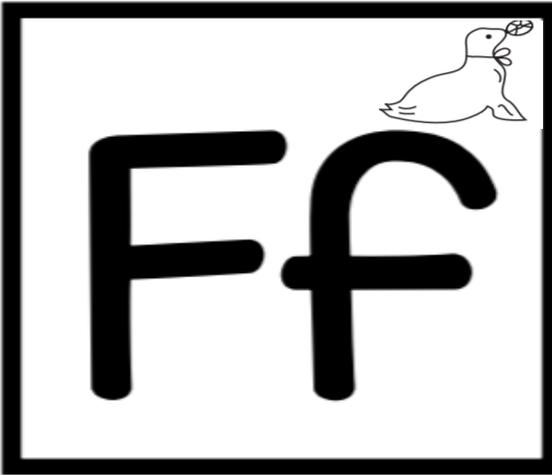
El niño identificará y resaltará palabras de uso frecuente: **el, se** (pág.9)

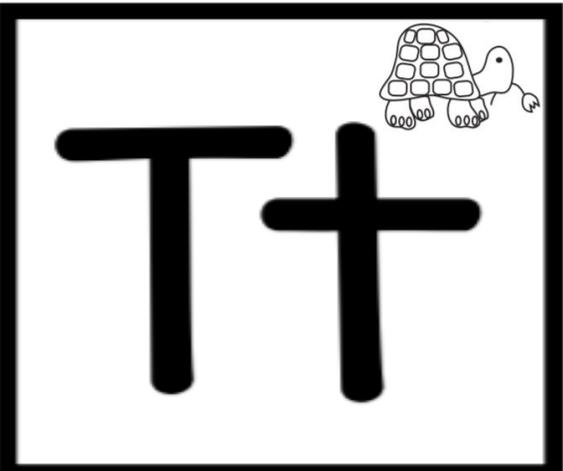
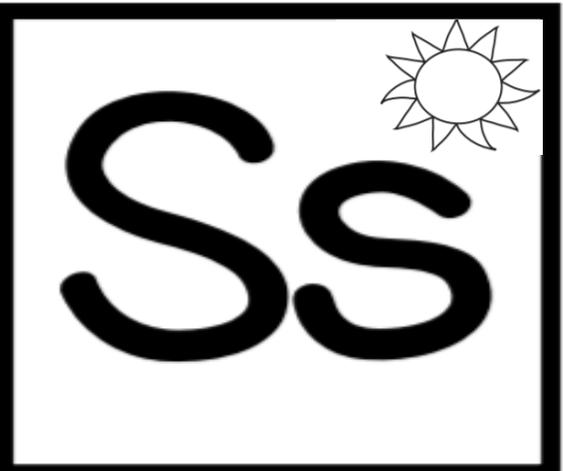
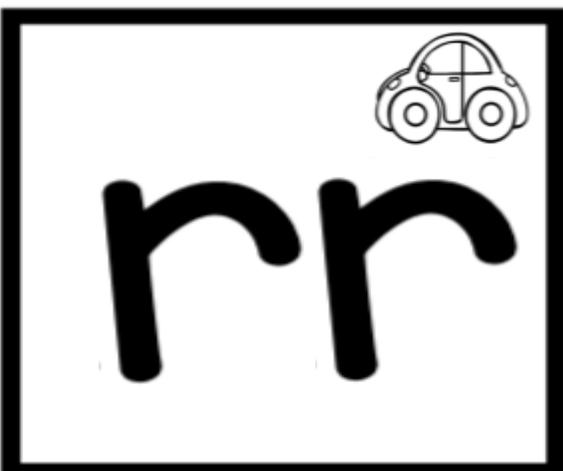
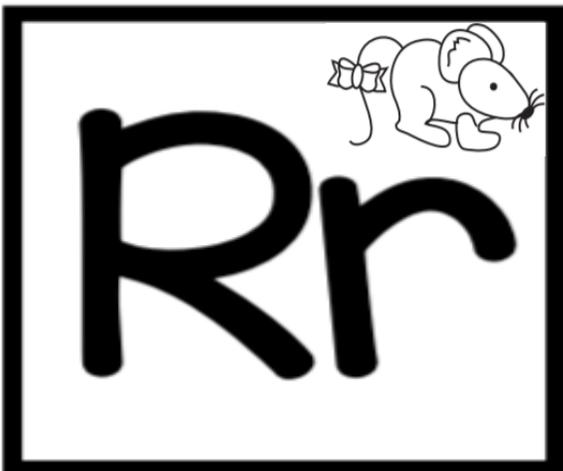
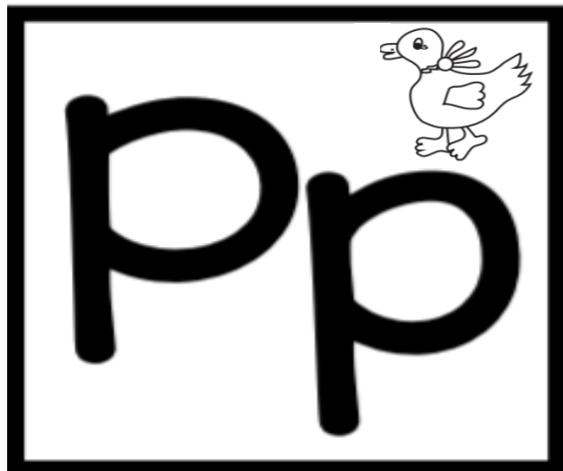
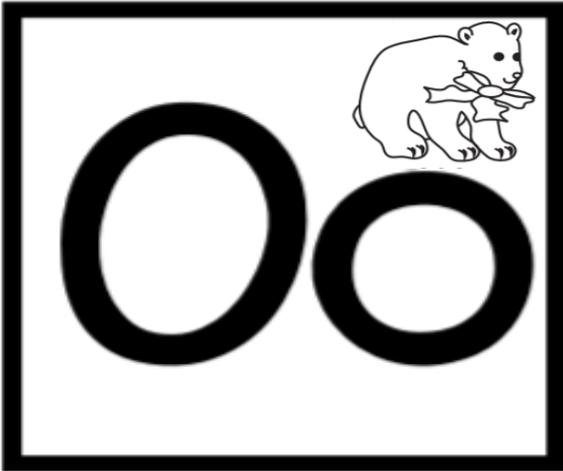
El niño escribirá e ilustrará una oración sobre quien se reía. **El \_\_\_\_\_ se reía.** (saltando, dibujando, etc.)

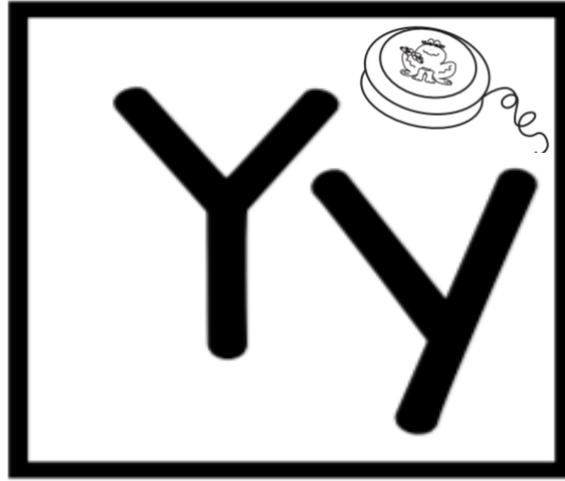
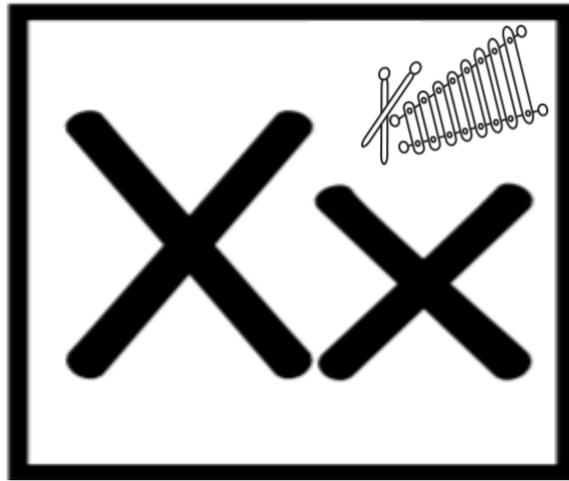
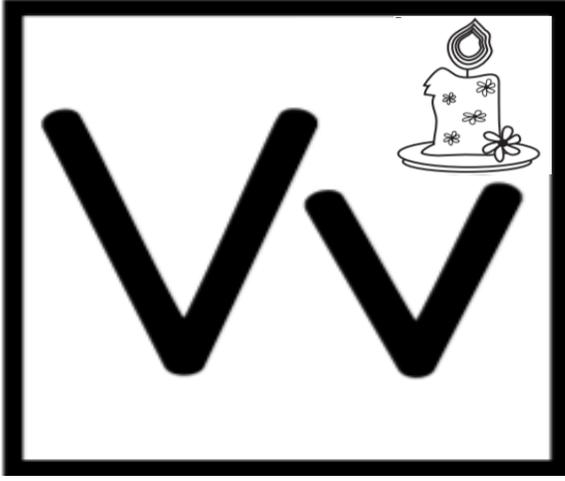
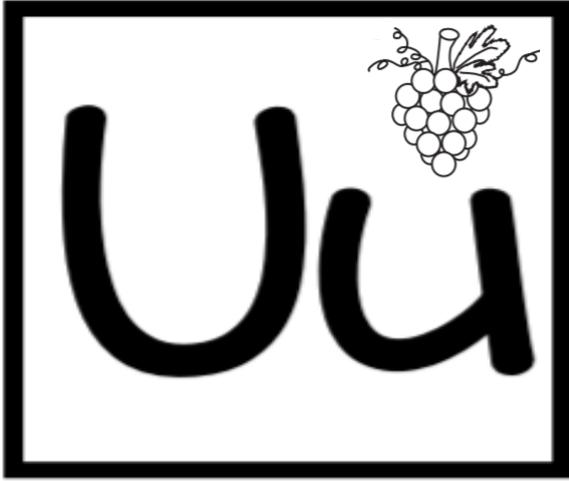
**Video:** [Canción de ABC](#)

Las tarjetas se utilizarán durante la semana para diferentes actividades.









## Ay Tirirín

Ay tirirín,  
El gato y el violín



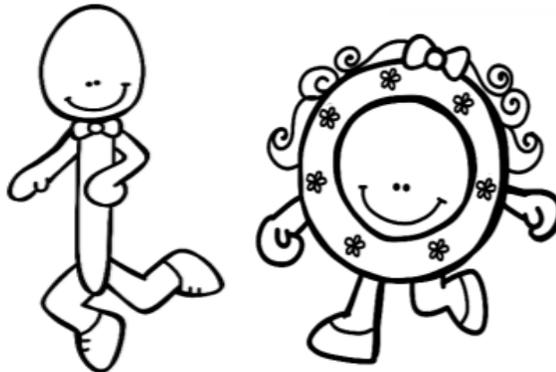
La vaca la luna saltó.



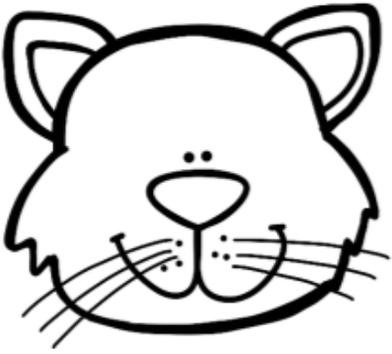
El perro reía,  
reía sin parrar.



Y cuchara con plato escapó.



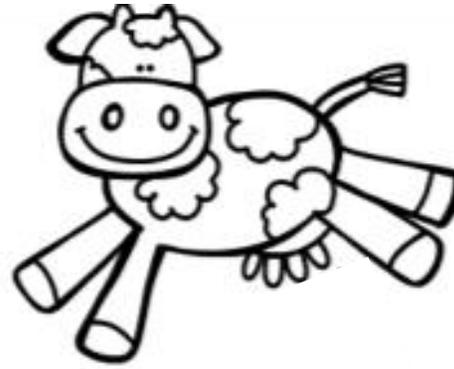
Las tarjetas se usarán durante toda la semana para diferentes actividades.



**gato**



**violín**



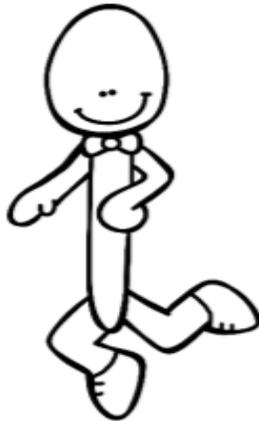
**vaca**



**luna**



**perro**



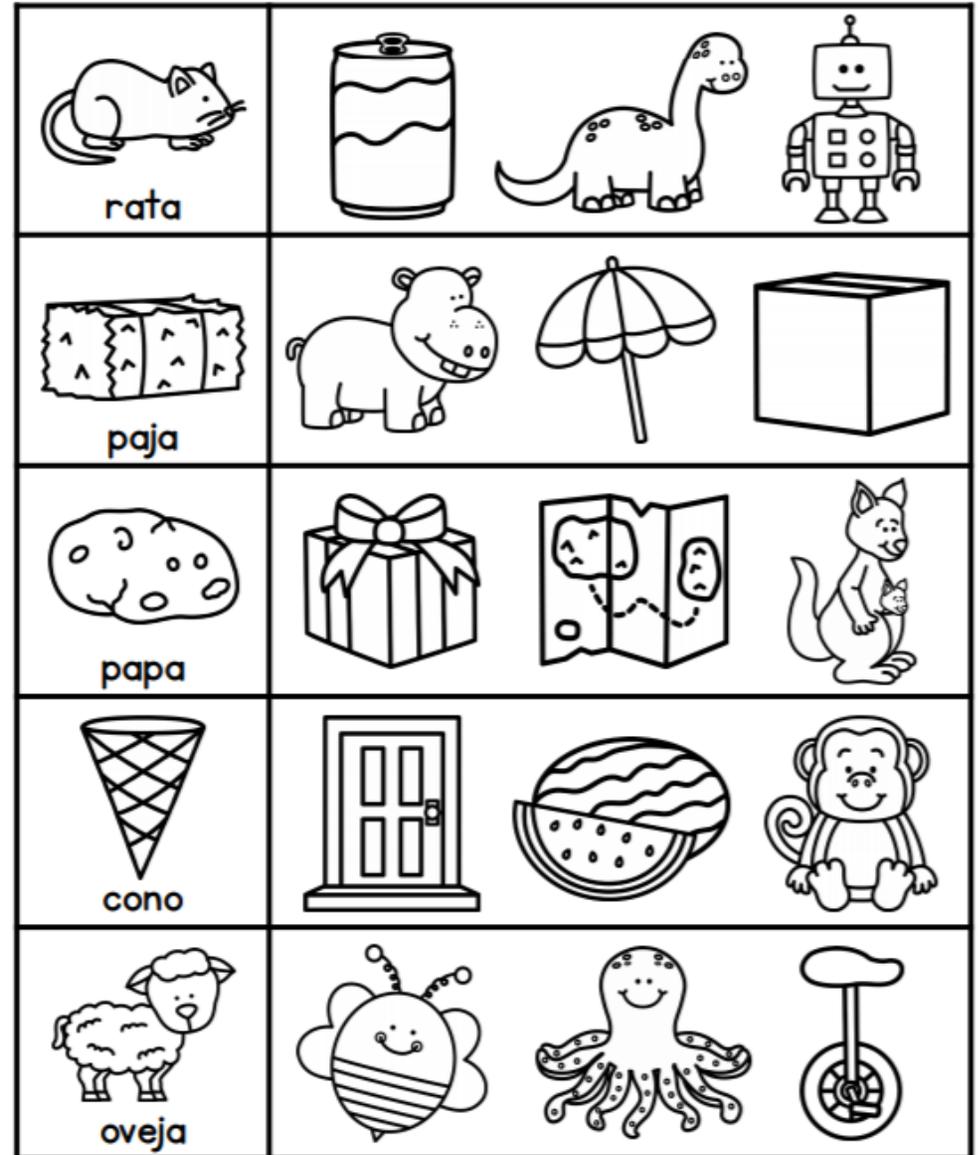
**cuchara**



**plato**

El niño nombrará la imagen en la primera fila y coloreará la imagen que rima con esa palabra o señalarla con el dedo.

# Coloreando rimas

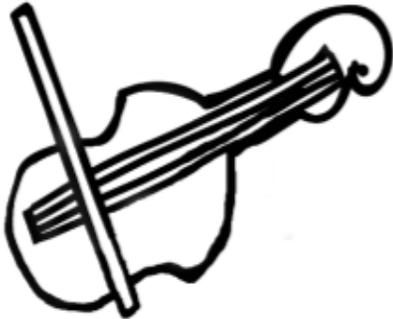
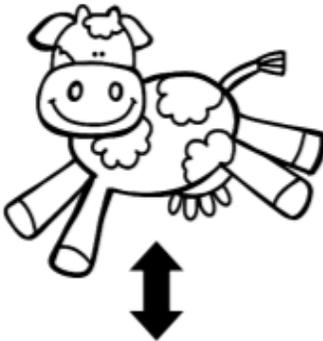


gato/pato, cuna/luna, rama/cama, niña/piña, mesa/fresa

rata/lata, paja/caja, papa/mapa, cono/mono, oveja/abeja

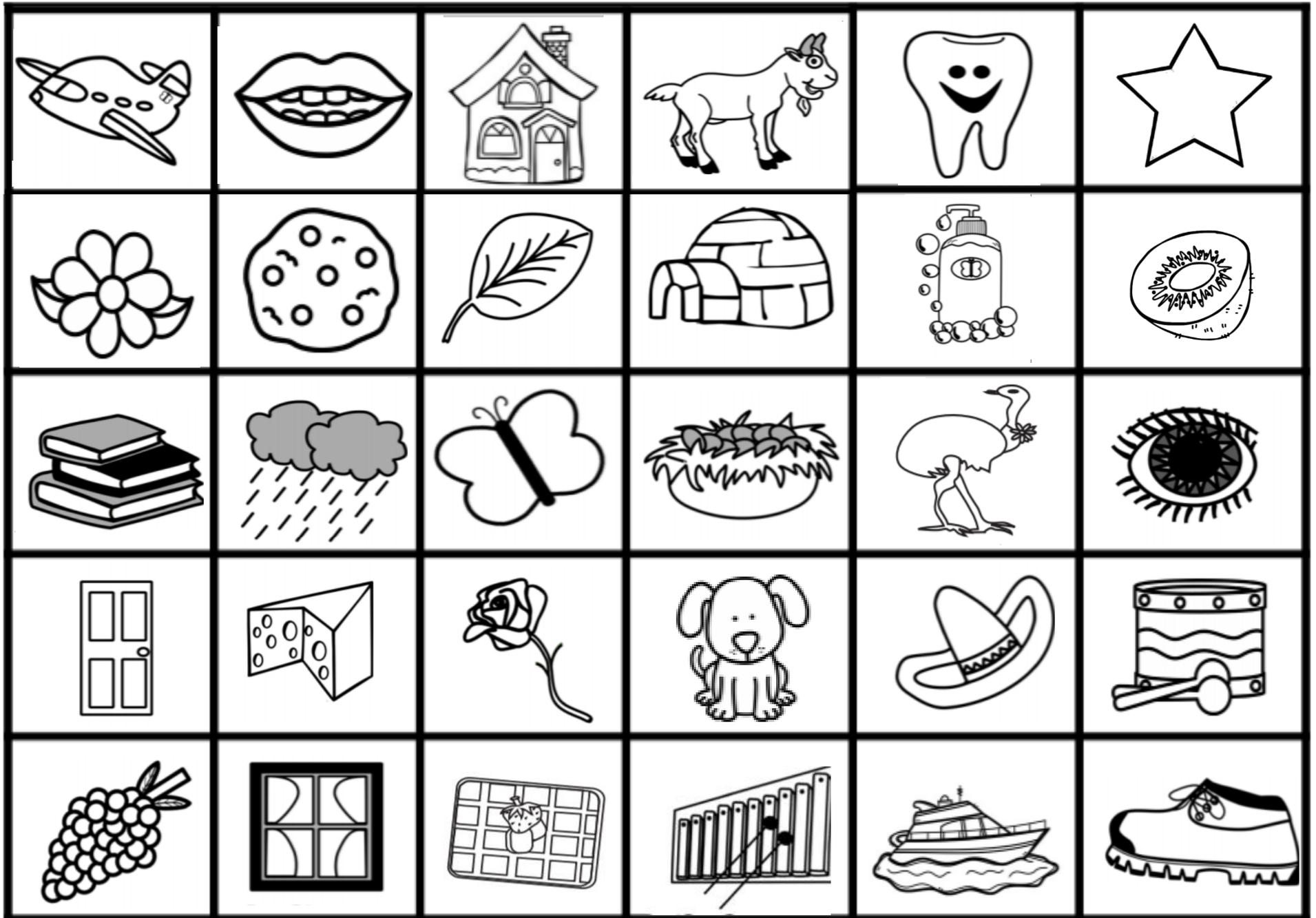
El niño nombrará las imágenes y aplaudirá las sílabas de cada palabra. Colorear o señalar con el dedo el círculo con el número correcto de sílabas.

## CONTANDO SÍLABAS

 ① ② ③	 ① ② ③	 ① ② ③	 ① ② ③
 ① ② ③	 ① ② ③	 ① ② ③	 ① ② ③

gato-2 aplausos, violín-2 aplausos, cuchara-3 aplausos, luna-2 aplausos  
vaca-2 aplausos, plato-2 aplausos, saltó-2 aplausos, reía-3 aplausos

El niño revisará las tarjetas de letras y las emparejará con el sonido correspondiente en las tarjetas ilustradas.



avión, boca, casa, chivo, diente, estrella, flor, galleta, hoja, iglú, jabón, kiwi, libros, lluvia, mariposa, nido, ñandú, ojo, puerta, queso, rosa, perro, sombrero, tambor, uvas, ventana, waffles, xilófono, yate, zapato

# Ay Tirirín

Ay tirirín,

El  y el



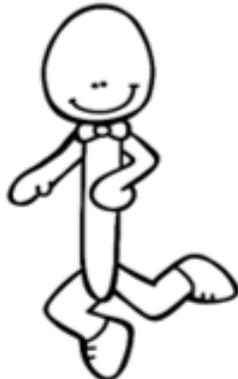
La  la  saltó.



El  reía,  
reía sin parrar.



y  con  escapó.



El niño leerá Ay Tirirín (pág.6) y completar la rima rellenando los espacios en blanco. Recitar la rima cuando esté completa.

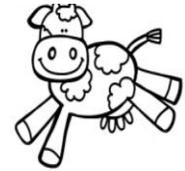
## Palabras de vocabulario



gato



violín



vaca



luna



perro



cuchara



plato

El niño escribirá e ilustrará una oración sobre quien se reía.

El	perro 	se	reía 	.
----	---	----	--	---

El	gato 	se	reía 	.
----	--	----	--	---

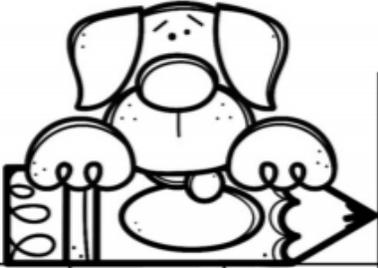
Opcional:

Actividades de  
enriquecimiento

Nombre \_\_\_\_\_



Traza las letras.

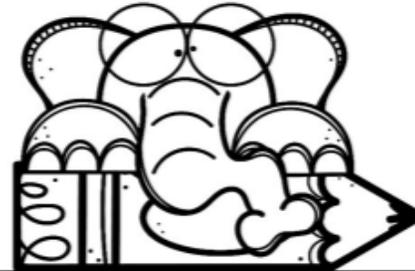


			A	B	C
D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	Ñ
O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z

Nombre \_\_\_\_\_



Escribe las letras que faltan.



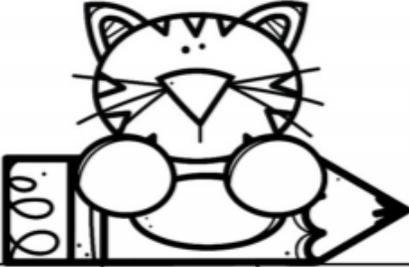
			A		C
D				H	
	K				Ñ
		Q		S	
U			X		

La página **no necesita** ser imprimida.

La formación de letras también se puede hacer en un papel en blanco. El niño puede nombrar y trazar las letras minúsculas o escribir las letras que faltan.

Nombre \_\_\_\_\_

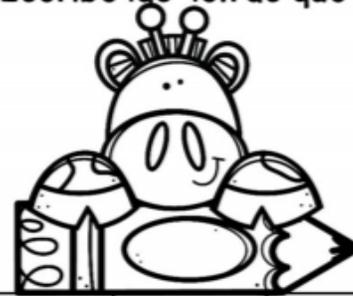
Traza las letras.



			a	b	c
d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	ñ
o	p	q	r	s	t
u	v	w	x	y	z

Nombre \_\_\_\_\_

Escribe las letras que faltan.



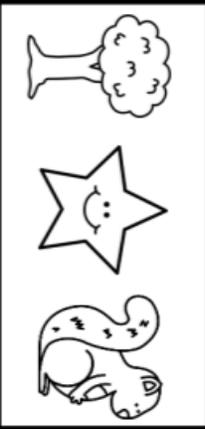
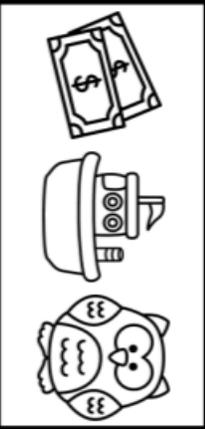
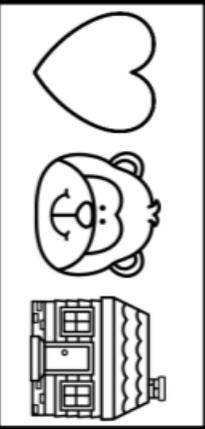
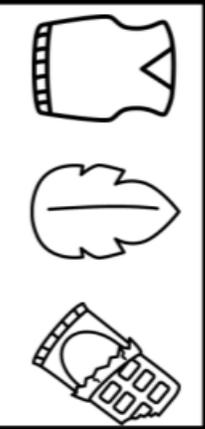
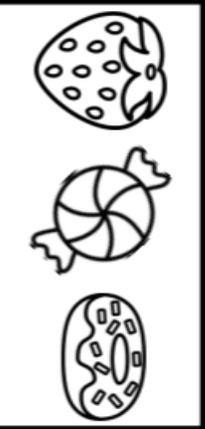
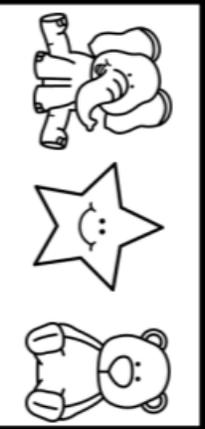
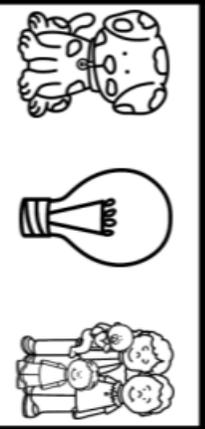
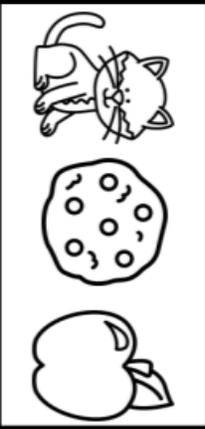
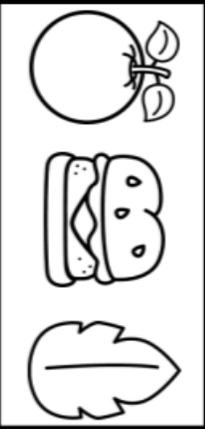
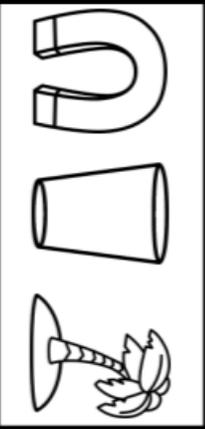
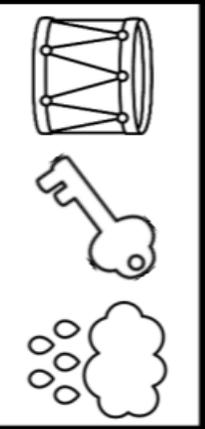
					c
	e		g		
j				n	
	p				t
u		w			

La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar el dibujo o señalar con su dedo.  
 El niño nombrará el sonido de la letra y las imágenes y pondrá una X en el dibujo que no pertenece con ese sonido.

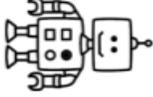
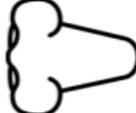
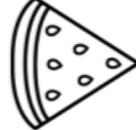
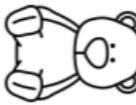
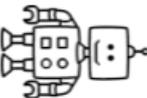
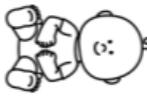
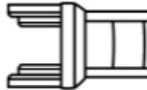
Nombre: \_\_\_\_\_

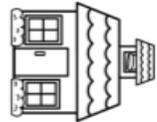
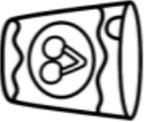
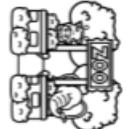
¿Cuál no pertenece?



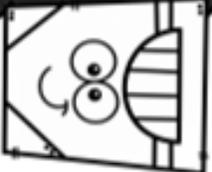
<b>Aa</b>	
<b>Bb</b>	
<b>Cc</b>	
<b>Ch</b>	
<b>Dd</b>	
<b>Ee</b>	
<b>Ff</b>	
<b>Gg</b>	
<b>Hh</b>	
<b>Ii</b>	
<b>Jj</b>	
<b>Kk</b>	
<b>Ll</b>	
<b>Ii</b>	

La página **no necesita** ser imprimida. El niño puede nombrar el dibujo o señalar con su dedo.  
 El niño nombrará el sonido de la letra y las imágenes y pondrá una X en el dibujo que no pertenece con ese sonido.

<b>Mm</b>	  
<b>Nn</b>	  
<b>Nñ</b>	  
<b>Oo</b>	  
<b>Pp</b>	  
<b>Qq</b>	  
<b>Rr</b>	  
<b>Ss</b>	  

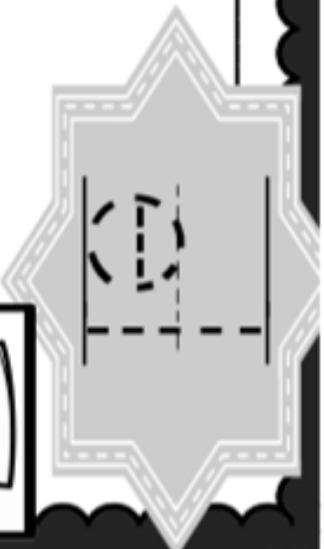
<b>Tt</b>	  
<b>Uu</b>	  
<b>Vv</b>	  
<b>Ww</b>	  
<b>Xx</b>	  
<b>Yy</b>	  
<b>Zz</b>	  

Nombre \_\_\_\_\_

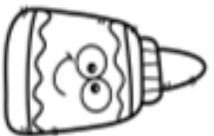
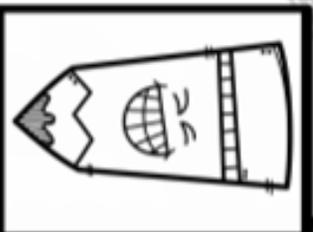


el el

el el



Blank writing lines for practicing the word 'el'.



Two shaded rectangular boxes for coloring or drawing.

Busca Y Circula La Palabra

el

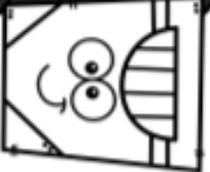
y el la si es tú lo al  
mamá el es el mi el y  
a es el el las el a los



e

|

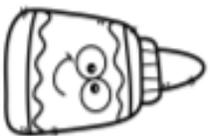
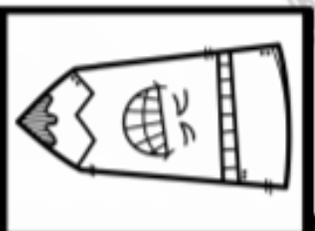
Nombre \_\_\_\_\_



Se Se  
Se Se



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Two large grey rectangular boxes for coloring or drawing.

Busca Y Circula La Palabra

se

es con mí la se día  
mamá por el yo se sí se  
dos tú se mira los se



S

e

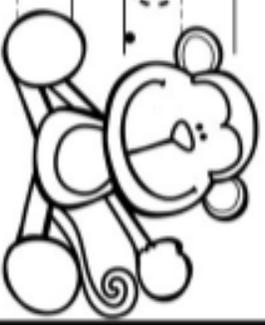
Nombre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

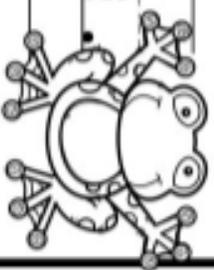


Trazza y copia las oraciones.

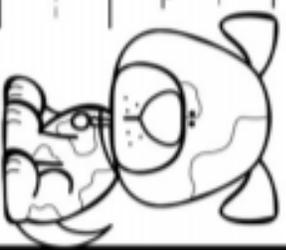
A eso un mono.



A eso una rana.



A eso un perro.



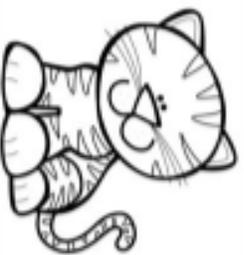
Nombre \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

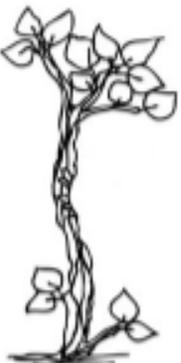
\_\_\_\_\_

Escribe la sílaba final.



ga

\_\_\_\_\_



ra

\_\_\_\_\_



pe

\_\_\_\_\_



ve

\_\_\_\_\_



que

\_\_\_\_\_



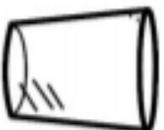
ro

\_\_\_\_\_



de

\_\_\_\_\_



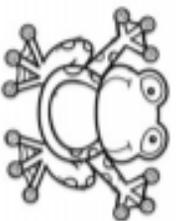
va

\_\_\_\_\_



mo

\_\_\_\_\_



ra

\_\_\_\_\_



go

\_\_\_\_\_



da

\_\_\_\_\_